

Liceo Statale

“Teresa Gullace Talotta”

Liceo Scientifico e delle Scienze Umane

Anno scolastico: 2022/2023
Classe: 3E scientifico
Disciplina: Filosofia
Docente: Morena De Carlo
Libri di testo: G. Reale, D. Antiseri, Il nuovo storia del pensiero filosofico e scientifico, voll. 1A e 1B, Editrice La Scuola.

TRIMESTRE

1. Riflessioni su che cos'è la filosofia

1.1 Lezioni introduttive sul significato e sull'utilità/inutilità della filosofia. Per avviare il confronto e la partecipazione in classe mi sono servita di alcuni passi tratti da vari testi di autori contemporanei che riflettono anche sull'uso della filosofia per le nuove generazioni. I testi utilizzati sono i seguenti: Ferry, *Vivere con filosofia*; Jouary, *A che serve la filosofia*; Lyotard, *Perché la filosofia è necessaria*; Grandone, *L'esercizio del pensiero*; Tassinari, *Il filosofo influenzato*; Deigh, *Etica*; Savater, *Etica per un figlio*. Attività filosofiche da svolgere in gruppo: Un violino e le tre idee di giustizia; Fino a che punto siamo liberi; Il ruolo del dubbio nella vita quotidiana.

1.2 I fattori storico-politici che favoriscono la nascita della filosofia. Caratteristiche delle polis democratiche. Contesto culturale della nascita della filosofia: mito e filosofia. Riflessione critica su alcuni brani tratti da Warburton "*Il primo libro di filosofia*", Nagel "*Una brevissima introduzione alla filosofia*", Aristotele "*Metafisica*", Bulgakov "*Il prezzo del progresso*", Rovighi, *Elementi di filosofia*, Platone "*Fedone*".

2. I primi filosofi

2.1 La concezione del sapere e della natura nella scuola di Mileto. Caratteristiche del concetto di Arché. Lettura dei frammenti dei singoli filosofi. Approfondimento sui concetti di ilozoismo, panteismo, monismo, riduzionismo e olismo. Accenno alle cosmogonie antiche. Approfondimento interdisciplinare attraverso la visione e il commento critico di alcuni spezzoni del documentario “Il senso della bellezza: arte e scienza al Cern”.

2.2 Il pensiero di Pitagora e il ruolo delle donne delle scuole pitagoriche.

- 2.3 Eraclito e Parmenide: due concezioni dell'essere, della conoscenza e del divenire. Zenone: i paradossi e la dimostrazione per assurdo.
- 2.4 Attività filosofiche: il "TG filosofico" e gli "Incontri ravvicinati tra filosofi". Attività svolta in coppia a casa ed esposta in classe con una rappresentazione.
- 2.5 I fisici pluralisti, Empedocle, Anassagora e Democritico: la sintesi tra eraclitismo e eleatismo. Approfondimento sui concetti di pluralismo, materialismo, meccanicismo, finalismo, ateismo, causalismo, casualismo, cosmopolitismo, felicità, etica/morale.

Educazione civica: Stereotipi e violenza di genere; femminicidi e tipi di violenza. Articoli, documenti e video per il confronto in classe. Agenda 30, obiettivo 5, parità di genere.

PENTAMESTRE

- 1. Il relativismo sofistico e Socrate: due modelli a confronto
 - 1.1 Caratteri generali della sofistica.
 - 1.2 Democrazia, partecipazione ed educazione nei Sofisti.
 - 1.3 La virtù politica e il ruolo del linguaggio.
 - 1.4 La retorica e l'eristica.
 - 1.5 Protagora e il dibattito sul relativismo.
 - 1.6 Nomos e physis: dibattito su legge di natura e legge civile. I Sofisti e il problema delle leggi: Protagora, Ippia e Antifonte.
 - 1.7 Attività: approfondimento sulla tragedia Antigone e sull'esperienza del collettivo "La rosa bianca" dal sito del museo nazionale della Resistenza.
 - 1.8 Tavola rotonda in classe su legge e natura.
 - 1.9 La vita e il processo di Socrate
 - 1.10 Caratteristiche e finalità del dialogo socratico. Approfondimento a partire dal film Socrate di R. Rossellini, dal testo di Platone "L'apologia di Socrate" e dal saggio di H. Arendt "Socrate".

- 2. Il pensiero di Platone
 - 2.1 Analisi della Lettera VII.
 - 2.2 Aspetti significativi della vita e rapporto con il maestro Socrate.
 - 2.3 Dalla critica al relativismo alla teoria delle idee. Il mito della reminiscenza. La dialettica.
 - 2.4 La politica: il parallelismo tra l'anima e lo Stato; riflessioni sulla giustizia e il bene con commento; il comunismo platonico e le forme degenerate dello Stato (analisi di alcuni passi della "Repubblica")
 - 2.5 Riflessioni sul Simposio.
 - 2.6 Attività: rielaborazione critica del mito della caverna.

- 3. Il pensiero di Aristotele
 - Introduzione: la filosofia e il quadro delle scienze

Educazione civica. 1. Riflessione sui concetti di uguaglianza e giustizia. Video di filosofia e laboratorio progettare uno Stato giusto. Approfondimento del concetto di uguaglianza formale e sostanziale nell'articolo 3 della nostra Costituzione con commento critico legato all'attuale situazione economica. Agenda 30, obiettivo 10, ridurre le disuguaglianze.