

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA BIENNALE A.S. 2023/2024
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

PREMESSA: INDICAZIONI NAZIONALI

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Diritto

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce il rapporto tra diritto e giustizia, conosce i principi fondamentali, i diritti ed i doveri sanciti dalla Costituzione italiana, gli organi costituzionali, la forma di stato e la forma di governo del nostro Paese. È in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea. Riconosce i comportamenti illegali e ne valuta le conseguenze, comprende l'importanza e la necessità di seguire un percorso di crescita fondato su principi di legalità e di rispetto dell'altro.

Economia

Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. E' in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali. E' in grado di comprendere il funzionamento dei mercati dei beni e dei servizi, della moneta e del credito. E' in grado di confrontare teorie e politiche economiche, riconoscere cause ed effetti delle principali variabili economiche e comprendere i loro effetti nella vita quotidiana, di valutare i rischi ed i benefici di alcune scelte economiche, di comprendere la politica monetaria europea.

DESCRIZIONE DEL CORSO E FINALITÀ

FINALITÀ della disciplina Diritto ed Economia (biennale)

- Contribuire allo sviluppo di una coscienza democratica degli studenti attraverso la conoscenza dei principi e dei valori della società e delle regole che la organizzano per poter collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole, di riconoscimento dei diritti costituzionali, a tutela della persona e della collettività;

- Fornire gli strumenti che favoriscano l'analisi e la comprensione: delle principali fonti giuridiche (in primis il testo della Costituzione); della necessità di rispettare la dignità della persona e la diversità; della cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli; del fenomeno mafioso ed delle organizzazioni criminali riflettendo su quelli che sono i comportamenti corretti sul piano della legalità; di avvenimenti significativi nel contesto sociale, politico ed economico; di Istituzioni pubbliche, enti e organi che operano nel territorio dello Stato; dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione; dell'intervento dello Stato nella vita sociale ed economica; del pensiero economico e delle regole che governano l'economia per poter orientare consapevolmente le proprie scelte economiche; dell'interdipendenza tra fenomeni istituzionali, culturali, tecnologici, economici, sociali e della loro dimensione globale;

- Far acquisire un corretto linguaggio giuridico ed economico e fornire strumenti per orientarsi nella normativa pubblicistica

CLASSE PRIMA

PREREQUISITI

- ✓ Leggere e comprendere il contenuto di un testo
- ✓ Ascoltare e comprendere un messaggio orale cogliendone i concetti chiave
- ✓ Sapere comunicare il proprio pensiero
- ✓
- ✓ **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** (individuate per il primo anno)
- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Risolvere semplici problemi
- ✓ Individuare semplici collegamenti e relazioni

OBIETTIVI DISCIPLINARI

(I contenuti per i saperi minimi sono sottolineati ed evidenziati in neretto)

MODULO 1. DIRITTO E ORGANIZZAZIONE SOCIALE		
Obiettivi Didattici – Unità 1. “Regole giuridiche e convivenza sociale”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il diritto come scienza sociale: origine e funzioni	Individuare il campo di indagine del diritto e la sua importanza per una cittadinanza attiva	Rilevare la necessità di norme giuridiche per una convivenza sociale ordinata e l’incidenza del diritto sull’organizzazione sociale Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche Saper ricercare le norme e saperle consultare Saper individuare violazioni del diritto e saper individuare soluzioni normative
Il diritto e la comunità scolastica	Individuare diritti e doveri degli studenti	
Le norme giuridiche e i loro caratteri	Individuare la fisionomia e la funzione delle norme giuridiche	
I diversi rami del diritto	Distinguere le diverse fonti del diritto	
La struttura e l’organizzazione dell’ordinamento giuridico italiano	Analizzare le fonti dell’ordinamento giuridico italiano	
Le tipologie di interpretazione delle norme	Individuare i diversi tipi di interpretazione	
L’origine e l’estinzione delle norme giuridiche	Analizzare il processo di origine e di estinzione delle norme	
La validità delle norme nello spazio	Individuare i presupposti della validità delle norme nello spazio	

Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 1. “Regole giuridiche e convivenza sociale” Norme sociali e norme giuridiche Organizzazione delle norme giuridiche Nascita e pubblicazione delle norme L’ordinamento giuridico italiano L’interpretazione delle norme La validità delle norme	SCANSIONE TEMPORALE I periodo (Trimestre)
--	--

MODULO 1. DIRITTO E ORGANIZZAZIONE SOCIALE Obiettivi Didattici – Unità 2. “Le relazioni giuridiche”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il rapporto giuridico	Individuare gli elementi del rapporto giuridico	Individuare i presupposti e il contenuto delle relazioni giuridiche e saper applicare la normativa ai casi concreti
Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire	Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire	
Le situazioni di incapacità	Analizzare i diversi casi di incapacità	
Le persone giuridiche e gli enti di fatto	Individuare le differenze tra lo status di persona giuridica e quello di ente di fatto	
Le situazioni giuridiche: diritti soggettivi, dovere, obbligo	Analizzare le caratteristiche dei diversi diritti soggettivi	
L’oggetto del rapporto giuridico	Distinguere la situazione passiva di dovere da quella di obbligo	
	Analizzare le diverse categorie di beni in senso giuridico	
Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 2. “Le relazioni giuridiche” Il rapporto giuridico e i soggetti del diritto Le persone fisiche Le persone giuridiche e gli enti di fatto Il contenuto del rapporto giuridico L’oggetto del rapporto giuridico		SCANSIONE TEMPORALE I periodo (Trimestre)

MODULO 1. DIRITTO E ORGANIZZAZIONE SOCIALE Obiettivi Didattici – Unità 3. “Lo Stato: origine ed evoluzione”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I presupposti dell’esistenza dello Stato	Analizzare gli elementi necessari per l’esistenza dello Stato	Individuare gli elementi dello Stato Saper applicare la normativa ai casi concreti
Le caratteristiche della cittadinanza	Individuare i requisiti necessari per essere cittadini	
Il territorio dello Stato	Individuare gli elementi del territorio dello Stato	
In che cosa consiste la sovranità	Analizzare le caratteristiche della sovranità	
I diversi tipi di Stato	Analizzare le diverse forme di	Distinguere le forme di Stato dalle

	Stato e di Governo	forme di Governo
Lo Stato democratico in tutti i suoi aspetti	Analizzare gli elementi che determinano la fisionomia dello Stato democratico	Acquisire la consapevolezza di vivere in uno Stato democratico ed individuare le sfide attuali poste alla democrazia
Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 3. “Lo Stato: origine ed evoluzione” L’origine dello Stato Popolo, territorio, sovranità Stato unitario, federale o regionale Il percorso verso lo Stato moderno Lo Stato democratico Lo Stato democratico e le forme di governo		SCANSIONE TEMPORALE I periodo (Trimestre)

MODULO 1. DIRITTO E ORGANIZZAZIONE SOCIALE		
Obiettivi Didattici – Unità 4. “Lo Stato italiano dalla formazione alla democrazia”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il processo di formazione dello Stato italiano	Analizzare le modalità che hanno determinato la nascita dello Stato unitario	Ricostruire le tappe che hanno portato l’Italia all’unità e alla democrazia
I caratteri e i limiti dello Statuto albertino	Individuare la fisionomia del Regno d’Italia disegnata dallo Statuto albertino	Individuare provvedimenti normativi indispensabili per una democrazia sostanziale e non solo formale
Gli elementi e i provvedimenti che hanno determinato il passaggio al regime fascista	Analizzare il processo giuridico-istituzionale che ha consentito l’insediamento della dittatura fascista	
Gli atti che hanno trasformato l’Italia in una Repubblica democratica	Individuare gli atti e i fatti che hanno caratterizzato lo Stato totalitario e analizzare le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica	
Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 4. “Lo Stato italiano dalla formazione alla democrazia” La nascita dello Stato unitario Il Regno d’Italia e lo Statuto albertino L’Italia da Stato liberale a Stato totalitario L’Italia, Stato democratico		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTÀ NELLA COSTITUZIONE		
Obiettivi Didattici – Unità 1. “La Costituzione: legge fondamentale dello Stato”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il processo di formazione e la struttura della Costituzione	Analizzare le tappe che hanno portato alla nascita della	Rilevare i modi di formazione e le caratteristiche della Costituzione

	Costituzione	Individuare la necessità di eventuali adeguamenti della Costituzione al contesto storico attuale
I caratteri della Costituzione	Individuare i caratteri della Costituzione	
L'attuazione della Carta costituzionale	Analizzare il processo di attuazione della Carta costituzionale	
Le modifiche apportate al testo costituzionale	Individuare i motivi e gli effetti delle modifiche apportate al testo costituzionale nel corso del tempo	
Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 1. “La Costituzione: legge fondamentale dello Stato” <u>Origine e struttura della Costituzione</u> <u>I caratteri della Costituzione e le motivazioni</u> Interventi di attuazione e revisione costituzionale nei decenni Cittadinanza e social network (lettura di approfondimento sulla cittadinanza digitale)		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTÀ NELLA COSTITUZIONE		
Obiettivi Didattici – Unità 2. “I principi fondamentali della Repubblica”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Gli aspetti fondamentali dei principi lavorista e solidarista	Analizzare i contenuti del principio lavorista alla luce degli articoli 1 e 4 della Costituzione	Individuare gli aspetti fondanti della Repubblica presenti nei principi fondamentali Individuare le difficoltà di attuazione di alcuni principi
L'uguaglianza sostanziale	Individuare i presupposti dell'uguaglianza sostanziale	
Il principio autonomista, l'unità e l'indivisibilità della Repubblica	Analizzare la tendenza dello Stato italiano a trasformarsi in federale	
La posizione della Chiesa cattolica e delle altre confessioni religiose rispetto allo Stato	Individuare i rapporti tra lo Stato e le diverse confessioni religiose	
Il ruolo della cultura, della ricerca, e dell'ambiente nella Costituzione	Analizzare i motivi dell'evoluzione legislativa dalla tutela del paesaggio alla difesa dell'ambiente	
Il trattamento riservato agli stranieri dalla Costituzione e dalle leggi in vigore	Individuare il trattamento previsto per gli stranieri	
La posizione dell'Italia nel contesto internazionale	Analizzare la posizione dell'Italia alla luce degli art. 10 e 11 della Costituzione	

<p>Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 2. “I principi fondamentali della Repubblica”</p> <p><u>Le basi della Carta costituzionale</u> <u>Libertà personale, solidarietà e uguaglianza</u> <u>L’unità e l’indivisibilità dello Stato</u> <u>Lo Stato e le confessioni religiose</u> <u>Promozione della cultura e tutela del paesaggio</u> <u>Il principio internazionalista</u> <u>Il ripudio della guerra</u></p>	<p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>II periodo (Pentamestre)</p>
---	--

<p>MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTA’ NELLA COSTITUZIONE</p> <p>Obiettivi Didattici – Unità 3. “Le libertà garantite dalla Costituzione”</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I presupposti delle libertà e dei diritti della persona come individuo e come membro della collettività	Individuare i presupposti delle libertà individuali e collettive	<p>Rilevare l’importanza dei diritti e delle libertà riconosciuti nella Costituzione nonché i limiti alla loro completa affermazione.</p> <p>Individuare le violazioni di dati diritti e la normativa da applicare</p>
Gli aspetti spirituali della libertà	Analizzare i motivi di una disciplina specifica per la libertà religiosa	
I fondamenti delle libertà a garanzia della giustizia	Analizzare i diversi aspetti delle libertà giurisdizionali ed i presupposti della responsabilità penale	
<p>Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 3. “Le libertà garantite dalla Costituzione”</p> <p><u>I diritti di libertà</u> <u>Le libertà individuali</u> <u>Le libertà collettive</u> <u>Cyberbullismo e responsabilità online</u> <u>La libertà in senso spirituale</u> <u>Le libertà a garanzia della giustizia</u></p>		<p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>II periodo (Pentamestre)</p>

<p>MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTA’ NELLA COSTITUZIONE</p> <p>Obiettivi Didattici – Unità 4. “I rapporti etico-sociali ed economici”</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La fisionomia e la tutela della famiglia	Analizzare gli aspetti fondamentali delle disposizioni relative alla famiglia	<p>Rilevare l’importanza dei diritti e delle libertà riconosciuti nella Costituzione nonché i limiti alla loro completa affermazione.</p> <p>Rilevare l’importanza dei diritti etico-sociali ed economici.</p> <p>Individuare le violazioni di dati diritti e la normativa da applicare</p>
La tutela della salute	Individuare i presupposti del diritto alla salute e all’assistenza sanitaria	
I fondamenti della libertà di insegnamento e del diritto allo studio	Individuare gli elementi che caratterizzano la libertà di insegnamento e il diritto allo studio	

I rapporti economici	Analizzare gli aspetti fondamentali relativi al lavoro, all'organizzazione sindacale, allo sciopero, alla iniziativa economica, alla proprietà, alla cooperazione, al risparmio	
Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 4. “I rapporti etico-sociali ed economici” <u>I diritti sociali e tutela della famiglia</u> <u>Il diritto alla salute</u> La libertà di insegnamento e <u>il diritto allo studio</u> La democrazia sociale L'economia nella Costituzione		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTA' NELLA COSTITUZIONE		
Obiettivi Didattici – Unità 5. “I diritti politici e i doveri del cittadino”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I modi e i mezzi di partecipazione alla vita politica	Analizzare gli istituti di democrazia diretta e rappresentativa e individuare le differenze	Rilevare l'importanza dei diritti politici e dei doveri costituzionali
Le modalità per l'esercizio del diritto di voto	Individuare i caratteri del voto	
Il ruolo dei partiti politici	Analizzare la funzione svolta dai partiti politici	
I fondamenti dei doveri inderogabili	Analizzare i presupposti del dovere di difendere la patria, i fondamenti e gli effetti del dovere di pagare i tributi	
Contenuti disciplinari – MOD.2/ Unità 5. “I diritti politici e i doveri del cittadino” <u>La partecipazione dei cittadini alla vita politica</u> <u>La petizione e il referendum abrogativo</u> <u>Il diritto di voto e l'accesso alle cariche pubbliche</u> <u>I partiti politici</u> <u>I doveri del cittadino</u> <u>I doveri verso la patria</u> <u>Il dovere di pagare i tributi</u>		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 3. L'ATTIVITA' ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO		
Obiettivi Didattici – Unità 1. “I fondamenti dell'economia”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I tipi di bisogni	Individuare i diversi tipi di bisogni	Individuare l'origine e la funzione dell'economia Individuare i fondamenti della scienza economica e le relazioni fra le variabili economiche
Le distinzioni dei beni secondo la loro natura	Individuare le differenze tra beni naturali e beni economici	
Le caratteristiche dei servizi	Individuare la fisionomia dei servizi	

I presupposti del reddito e del patrimonio	Distinguere il concetto di reddito da quello di patrimonio e analizzarne le diverse fonti	Individuare relazioni tra il diritto e l'economia
Le caratteristiche del risparmio e dell'investimento	Distinguere il risparmio dall'investimento e analizzarne i presupposti	
Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 1. “I fondamenti dell'economia” <u>I bisogni</u> <u>I beni e i servizi</u> <u>La ricchezza: patrimonio e reddito</u> <u>L'impiego del reddito</u>		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 3. L'ATTIVITA' ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO		
Obiettivi Didattici – Unità 2. “Il sistema economico”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il sistema economico e le sue caratteristiche	Individuare i presupposti e i problemi di un sistema economico	Rilevare i presupposti e gli elementi del sistema economico Individuare le relazioni che esistono tra i soggetti economici Individuare pro e contro del capitalismo e della globalizzazione Individuare relazioni tra il diritto e l'economia
I tipi di sistema economico	Individuare la funzione di ciascun soggetto economico	
I soggetti economici e il ruolo di ognuno nel sistema economico	Analizzare le relazioni che intercorrono tra i soggetti economici	
Il mercato e la sua funzione	Illustrare l'origine del mercato e descriverne la funzione	
Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 2. “Il sistema economico” Le risposte ai problemi economici <u>I soggetti del sistema economico</u> Identità digitale e big data <u>Le relazioni tra i soggetti economici</u> <u>Il mercato</u> I sistemi economici moderni		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 3. L'ATTIVITA' ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO		
Obiettivi Didattici – Unità 3. “Le famiglie nel sistema economico”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il ruolo delle famiglie nel sistema economico	Illustrare il ruolo delle famiglie nel sistema economico	Rilevare il ruolo delle famiglie come soggetto economico Individuare i comportamenti economici delle famiglie e le conseguenze in determinati contesti e in relazione a determinate variabili Individuare relazioni tra il diritto e l'economia
Le scelte delle famiglie e le ricadute sul sistema economico	Individuare i comportamenti delle famiglie riguardo ai consumi	
La gestione dei risparmi delle famiglie	Illustrare i motivi che spingono le famiglie a risparmiare	

Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 3. “Le famiglie nel sistema economico” L’attività economica delle famiglie Composizione e destinazione del reddito <u>I consumi delle famiglie</u> <u>Il risparmio delle famiglie</u>	SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)
---	---

MODULO 3. L’ATTIVITA’ ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO Obiettivi Didattici – Unità 4. “Le imprese e l’attività produttiva”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Che cosa si intende per produzione	Cogliere le differenze tra i diversi tipi di produzione	Rilevare il ruolo delle imprese come soggetto economico Individuare i comportamenti delle imprese in relazione a determinate variabili Individuare relazioni tra il diritto e l’economia
I fattori della produzione	Analizzare l’importanza dei fattori della produzione	
Il valore aggiunto	Individuare i componenti del valore aggiunto	
Gli aspetti essenziali dei settori produttivi	Analizzare le caratteristiche di ciascun settore produttivo	
I diversi tipi di impresa	Individuare i tipi di imprese secondo la proprietà, i fini, la struttura, le dimensioni	
Origine e caratteristiche dei gruppi di impresa e delle multinazionali	Analizzare le finalità di un gruppo di imprese e di una multinazionale	
Le diverse fonti di finanziamento delle imprese	Distinguere le diverse fonti di finanziamento secondo i tipi di impresa	
Contenuti disciplinari - MOD. 3/Unità 4. “Le imprese e l’attività produttiva” <u>L’attività produttiva</u> <u>I fattori della produzione</u> <u>I settori produttivi</u> <u>Le imprese</u> I gruppi di imprese e le multinazionali Le fonti di finanziamento delle imprese	SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)	

MODULO 4. L’ATTIVITA’ ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO Obiettivi Didattici – Unità 5. “Lo Stato nel sistema economico”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Che cos’è lo Stato sociale	Individuare le caratteristiche e i fini dello Stato sociale	Rilevare il ruolo dello Stato come soggetto economico Individuare le azioni dello Stato in relazione a determinate variabili Individuare relazioni tra il diritto e l’economia
In che cosa consiste l’attività finanziaria dello Stato	Analizzare gli effetti della spesa pubblica sul sistema economico	
Quali sono i tipi di spese e di entrate pubbliche	Distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche	
Qual è il significato di pressione fiscale e di sistema tributario	Analizzare gli effetti della pressione fiscale ed il sistema	

	tributario	
Contenuti disciplinari - MOD.3/Unità 5. "Lo Stato nel sistema economico"		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)
<u>Il ruolo dello Stato</u> L'attività finanziaria dello Stato <u>La spesa pubblica</u> <u>Le entrate dello Stato</u> Il sistema tributario e la pressione fiscale		

CLASSE SECONDA

PREREQUISITI

- ✓ Il Diritto e la norma giuridica
- ✓ La persona fisica
- ✓ La Costituzione italiana
- ✓ Le forme di Stato e di Governo
- ✓ Lo Stato e la cittadinanza
- ✓ Il mercato: domanda e offerta

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (individuate per il secondo anno)

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Agire in modo autonomo e consapevole
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione

OBIETTIVI DISCIPLINARI

(I contenuti per i saperi minimi sono sottolineati ed evidenziati in neretto)

MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO Obiettivi Didattici – Unità 1. " Il Parlamento"		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Come si presenta il Parlamento Come si diventa parlamentare Quale è la struttura di Palazzo Montecitorio e di Palazzo Madama e quale è la loro storia Come viene espletata la funzione legislativa Quali sono le funzioni e le competenze del Parlamento	Saper collocare storicamente fatti ed attività parlamentare Analizzare il Parlamento individuando criticità e ipotizzando soluzioni Individuare le relazioni causa/effetto sia nell'ambito del suo funzionamento sia in relazione a fatti ed eventi esterni	Saper individuare gli effetti dell'attività legislativa sulla vita sociale Sapersi orientare tra le norme legislative seguendone l'iter Saper interpretare un dettato normativo Saper seguire il percorso di formazione di una norma legislativa

Quali sono le relazioni con gli altri organi costituzionali	Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi	Saper operare distinzioni fra leggi ordinarie e costituzionali Saper individuare le relazioni con gli altri organi costituzionali Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando il sito web della Camera e del Senato e altri materiali Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso
<p>Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 1. “Il Parlamento”</p> <p><u>Elezione, composizione</u> Organizzazione</p> <p><u>Funzioni e competenze</u> <u>Le Commissioni parlamentari</u> <u>La formazione delle leggi ordinarie e delle leggi costituzionali (iter legis)</u> <u>L’abrogazione delle leggi: il Referendum</u></p>		<p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>I periodo (Trimestre)</p>

MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO		
Obiettivi Didattici – Unità 2. “Il Governo”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Come si forma il Governo, quale è la sua composizione e quali sono le sue funzioni</p> <p>Come espleta la funzione esecutiva</p> <p>Quali sono le relazioni del Governo con gli altri organi costituzionali. Chi controlla il suo operato</p> <p>In che cosa consiste la funzione normativa</p> <p>Quali sono gli organi di supporto all’attività amministrativa</p> <p>Come si presenta Palazzo Chigi</p>	<p>Analizzare il ruolo del Governo nella vita della Repubblica</p> <p>Saper collocare storicamente fatti ed attività di Governo</p> <p>Analizzare l’attività di Governo individuando criticità e ipotizzando soluzioni</p> <p>Individuare le relazioni causa/effetto sia nell’ambito del suo funzionamento sia in relazione a fatti ed eventi esterni</p> <p>Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli</p> <p>Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi</p>	<p>Saper valutare la coerenza delle scelte governative con gli obiettivi costituzionali</p> <p>Saper relazionare sulla crisi di Governo distinguendo fra le diverse ipotesi</p> <p>Saper operare distinzioni fra norme giuridiche: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti</p> <p>Saper individuare le relazioni con gli altri organi costituzionali</p> <p>Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando il sito web del Governo e altri materiali</p> <p>Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso</p>

Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 2. “Il Governo” <u>Formazione e composizione</u> <u>Funzioni e competenze</u> <u>Crisi di governo parlamentare ed extraparlamentare</u> <u>Decreti legge, decreti legislativi, regolamenti</u> La funzione amministrativa del Governo Gli organi ausiliari del Governo	SCANSIONE TEMPORALE I periodo (Trimestre)
---	--

MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO Obiettivi Didattici – Unità 3. “Il Presidente della Repubblica”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Come viene eletto e quali sono le attribuzioni del Presidente della Repubblica	Analizzare il ruolo del Presidente della Repubblica nella vita della Repubblica e individuare le relazioni con gli altri organi costituzionali, individuando criticità e prospettando modifiche Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi	Saper valutare l’esercizio delle funzioni di Presidente della Repubblica sulla vita del nostro paese Saper operare distinzioni fra atti presidenziali Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando il sito web del Quirinale e altri materiali Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso
Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 3. “Il Presidente della Repubblica” <u>Elezione ed attribuzioni</u> <u>Il Palazzo del Quirinale</u> <u>Gli atti presidenziali</u> : atti sostanzialmente presidenziali e atti formalmente presidenziali <u>Responsabilità ed irresponsabilità</u>		SCANSIONE TEMPORALE I periodo (Trimestre)

MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO Obiettivi Didattici – Unità 4. “La Corte Costituzionale”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Composizione e attribuzioni della Corte Costituzionale I giudizi della Corte Costituzionale	Analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e la sua attività individuando criticità e prospettando ipotesi di soluzione	Saper valutare gli effetti delle sentenze della Corte Costituzionale Saper interpretare i testi proposti

Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 4. “La Corte Costituzionale” <u>La Corte Costituzionale: composizione e funzioni</u> <u>Giudizio in via principale e in via incidentale</u> Le sentenze della Corte Costituzionale	SCANSIONE TEMPORALE I periodo (Trimestre)
---	--

MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO Obiettivi Didattici – Unità 5. “La Magistratura”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Quali sono i caratteri fondamentali della giurisdizione italiana La magistratura ordinaria Procedimenti civili e penali semplificati: cenni	Le funzioni dei principali organi giurisdizionali Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi	Saper decidere, nel caso concreto, quale tipo di giurisdizione adire Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando siti web del Tribunale civile e penale Saper interpretare i testi proposti Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso
Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 5. “La Magistratura” <u>Magistratura civile, penale, amministrativa</u> <u>I gradi di giudizio</u> <u>Il processo civile e il processo penale, concetti principali:</u> procedimenti ordinari e cenni ai procedimenti semplificati <u>Autonomia e indipendenza della Magistratura</u>		SCANSIONE TEMPORALE I periodo (Trimestre)

MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO Obiettivi Didattici – Unità 6. “Le autonomie locali”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Che cosa sono le autonomie locali Qual è il loro ruolo, quali sono gli organi e quali funzioni hanno Che cosa sono le città metropolitane	Analizzare ruoli, funzioni e attività delle autonomie locali evidenziando criticità e prospettando ipotesi di soluzione Individuare le relazioni causa/effetto Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli Interpretare gli avvenimenti principali della realtà	Saper individuare le ragioni di progresso o di ritardo nell’attività degli Enti locali Individuare relazioni fra gli organi Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando il sito web degli Enti locali studiati a partire dal proprio Comune Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso

	contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi	
Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 6. “Le autonomie locali” <u>Il decentramento della Repubblica</u> <u>Le Regioni</u> <u>Gli organi della Regione</u> <u>Gli Enti locali</u>		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 2. IL DIRITTO INTERNAZIONALE: L'ONU E LA NATO		
Obiettivi Didattici – Unità 1. “Il diritto internazionale”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Quali sono i caratteri del diritto internazionale Quali sono le funzioni e gli organi dell'ONU e della NATO	Analizzare le fonti del diritto internazionale e il ruolo delle principali organizzazioni internazionali Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi	Saper individuare gli effetti sul piano interno delle azioni di organismi internazionali Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando siti web del Tribunale civile e penale Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso
Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 1. “Il diritto internazionale” Il diritto internazionale: le fonti <u>Le Organizzazioni internazionali</u> Tutela dei diritti: cenni		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 2. IL DIRITTO COMUNITARIO: L'UNIONE EUROPEA		
Obiettivi Didattici – Unità 2. “L'Unione europea”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
L'integrazione economica e l'integrazione politica dell'Unione Quali sono le Istituzioni e gli organi principali dell'Unione europea Quali sono le norme che l'Unione europea può emanare La cittadinanza europea e d i	Analizzare il percorso storico, il ruolo dell'Unione Europea ed il suo funzionamento individuando criticità e prospettando ipotesi di soluzione Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli	Saper valutare gli effetti sul piano interno dell'appartenenza dell'Italia all'Unione Europea Saper distinguere le Istituzioni europee e gli organi e delinearne le caratteristiche fondamentali Saper svolgere ricerche in

vantaggi	Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi	relazione agli argomenti studiati utilizzando siti web del dell'Unione Europea Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso
Contenuti disciplinari – MOD.2/ Unità 2. “L’Unione europea” Evoluzione storica dell’integrazione economica e politica, i Trattati e gli accordi comunitari <u>L’Unione europea, i valori europei, le Istituzioni, le politiche</u> <u>Le norme dell’Unione europea</u> <u>La moneta unica europea</u> <u>La cittadinanza europea</u> <u>L’accordo di Schengen</u>		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE Obiettivi Didattici – Unità 1. “Il mercato dei beni”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La fisionomia del mercato dei beni L’andamento della domanda e dell’offerta Le diverse forme di mercato La determinazione del prezzo in ogni forma di mercato	Individuare gli elementi del mercato Analizzare l’andamento della domanda e dell’offerta Distinguere i fondamenti delle diverse forme di mercato Analizzare il processo di formazione del prezzo di mercato	Individuare gli aspetti fondamentali del mercato dei beni e delle forme di mercato
Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 1. “Il mercato dei beni” I beni e i servizi Il mercato: domanda e offerta Le forme di mercato La determinazione del prezzo		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE Obiettivi Didattici – Unità 2. “Il mercato del lavoro”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La struttura e gli elementi del mercato del lavoro L’andamento della domanda e dell’offerta di lavoro Le cause e le conseguenze della disoccupazione Le modalità per l’accesso al	Analizzare i presupposti del mercato del lavoro Illustrare la dinamica della domanda e dell’offerta di lavoro Analizzare le problematiche legate alla disoccupazione Applicare le tecniche di	Rilevare le caratteristiche e le problematiche del mercato del lavoro

lavoro	realizzazione del curriculum vitae e di gestione del colloquio	
Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 2. “Il mercato del lavoro” Il lavoro: concetti generali La domanda e l’offerta di lavoro I principali contratti di lavoro La disoccupazione Gli strumenti per cercare lavoro		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE Obiettivi Didattici – Unità 3. “Il mercato della moneta e il credito”		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La moneta e le sue funzioni Tipi di moneta Il sistema monetario Il potere d’acquisto, l’inflazione e la deflazione Teorie economiche Il credito e il ruolo delle banche La Borsa valori	Individuare le funzioni e i tipi di moneta Distinguere i diversi tipi di sistema monetario Analizzare i diversi significati di valore della moneta e il fenomeno dell’inflazione Analizzare gli strumenti del credito e il ruolo delle banche Individuare la funzione del mercato finanziario e della Borsa valori Analizzare teorie economiche Rilevare i cambiamenti nel mercato finanziario	Rilevare la fisionomia e gli strumenti del mercato della moneta e del credito Distinguere gli effetti delle variabili economiche
Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 3. “Il mercato della moneta e il credito” <u>La moneta. Moneta cartacea e moneta bancaria.</u> <u>L’inflazione e la deflazione: cause ed effetti. Rimedi e azioni di contrasto</u> <u>Il mercato del credito, il mercato bancario e il mercato finanziario</u> <u>Le banche e la struttura del nostro sistema bancario</u> <u>Il ruolo delle banche nell’economia</u> <u>La Borsa valori</u>		SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)

MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE

Obiettivi Didattici – Unità 4. “Gli scambi internazionali”

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>La natura degli scambi internazionali</p> <p>Le differenze tra protezionismo e libero scambio</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Le organizzazioni economiche internazionali</p> <p>La bilancia dei pagamenti: cenni</p> <p>Il cambio monetario</p>	<p>Distinguere i diversi tipi di relazioni internazionali</p> <p>Analizzare i presupposti del protezionismo e del libero scambio</p> <p>Individuare i caratteri e gli effetti della globalizzazione</p> <p>Analizzare le finalità delle organizzazioni economiche internazionali</p> <p>Individuare la struttura e la necessità della bilancia dei pagamenti</p> <p>Distinguere i diversi tipi di cambio</p>	<p>Rilevare la natura e la funzione degli scambi internazionali</p>
<p>Contenuti disciplinari - MOD. 3/Unità 4. “Gli scambi internazionali”</p> <p><u>Le relazioni internazionali</u></p> <p><u>Protezionismo e libero scambio</u></p> <p><u>La globalizzazione</u></p> <p>Le organizzazioni economiche internazionali</p> <p>Gli scambi internazionali</p> <p>I pagamenti internazionali</p>		<p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>II periodo (Pentamestre)</p>

MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE

Obiettivi Didattici – Unità 5. “La distribuzione della ricchezza globale”

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Prodotto nazionale, Reddito nazionale e Prodotto interno lordo</p> <p>Lo sviluppo del sistema economico</p> <p>Il sottosviluppo</p>	<p>Individuare differenze tra Reddito nazionale e Prodotto interno lordo</p> <p>Distinguere le componenti della domanda e dell’offerta globale</p> <p>Analizzare i presupposti e i caratteri dello sviluppo economico</p> <p>Individuare cause ed effetti del sottosviluppo e le forme di intervento per rimuoverli</p>	<p>Individuare gli elementi e le dinamiche della ricchezza nazionale</p> <p>Rilevare i problemi legati alla distribuzione della ricchezza globale</p>

Contenuti disciplinari - MOD.3/Unità 5. “La distribuzione della ricchezza globale” <u>La ricchezza nazionale</u> <u>Lo sviluppo economico ed i suoi fattori</u> <u>Il sottosviluppo</u>	SCANSIONE TEMPORALE II periodo (Pentamestre)
---	---

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
X	Libri di testo, fotocopie, materiali digitali	X	Appunti e schemi
X	La Costituzione e altre fonti giuridiche	X	Testi (sentenze, articoli di giornale ecc)
X	Supporti informatici (anche smartphone)		Padlet o similari (eventuali)
X	Audiovisivi		

SPAZI			
X	Aula	X	Aula magna
X	Laboratori	X	Sala conferenze
X	Giardino	X	Cinema e Teatro (eventuali)
X	Spazi esterni alla scuola nel corso di visite d’istruzione (Palazzo Montecitorio, Palazzo Madama, Quirinale e altri)		

STRUMENTI DI VERIFICA			
Le verifiche saranno effettuate all’intera classe o a gruppi di alunni. Il docente potrà accettare eventuali volontari alla verifica.			
Lo studente assente all’interrogazione eventualmente programmata sarà interrogato successivamente senza che sia necessaria una nuova programmazione della verifica.			
La verifica del raggiungimento degli obiettivi programmati potrà avvenire anche attraverso test scritti che potranno essere di varie tipologie: prove di tipo tradizionale per l’esposizione e la rielaborazione dei contenuti appresi secondo criteri che saranno illustrati dal docente prima della verifica, test a risposta multipla, a risposta aperta, di completamento, di ricerca di errori e similari.			
X	Interrogazione orale	X	Brevi interventi dal posto
X	Prova scritta (eventuale)	X	Interrogazioni-dialogo con la classe o a gruppi
X	Relazioni su lavori di ricerca e/o su lavori di sintesi e schematizzazioni		

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione complessiva si tiene conto non solo dei risultati delle prove di verifica, ma anche della partecipazione in classe, dell’impegno dimostrato nello studio quotidiano, nelle esercitazioni e nei lavori di ricerca, esercitazioni, relazioni, ricerche, mappe da svolgere a casa ed esposte in classe. La valutazione terrà conto anche del livello di partenza e dei progressi dimostrati. La valutazione orale degli allievi verrà eseguita nel rispetto della griglia sotto riportata. Le eventuali prove scritte potranno essere somministrate secondo griglie di misurazione differenti che saranno comunque presentate anticipatamente agli studenti.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA
(valida per tutte le attività didattiche in presenza e a distanza)**

Valutazione	Conoscenze disciplinari	Abilità disciplinari	Competenze disciplinari	Competenze trasversali (livelli) *Si fa riferimento all'allegata griglia per le competenze trasversali
Eccellente 10	Possiede una conoscenza esaustiva dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo approfondito. Rielabora in modo eccellente i contenuti appresi ed apporta contributi personali. Organizza i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare la realtà contemporanea e sa spiegare in modo completo ed approfondito le situazioni proposte.	Sa organizzare il proprio lavoro con perfetta autonomia ed utilizza tecniche efficaci. Sa effettuare collegamenti con molta precisione ed originalità fra dati, concetti, avvenimenti, anche in chiave interdisciplinare. Espone gli argomenti in modo preciso, chiaro e completo, con correttezza e ricchezza verbale.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. AVANZATE
Distinto 9 AVANZATO	Possiede una conoscenza approfondita e consolidata dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo molto preciso. Rielabora in modo molto soddisfacente i contenuti appresi. Organizza in modo molto soddisfacente i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare molto correttamente la realtà contemporanea e sa spiegare in maniera molto soddisfacente le situazioni proposte con linguaggio appropriato e con competenza.	Sa organizzare il proprio lavoro con soddisfacente autonomia. Sa effettuare in modo molto soddisfacente i collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo molto preciso, comprensibile e ben articolato, con un linguaggio molto fluido.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. AVANZATE
Buono 8	Possiede una buona conoscenza dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo puntuale. Rielabora in modo soddisfacente i contenuti appresi. Organizza correttamente i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare bene la realtà contemporanea e sa spiegare le situazioni proposte con linguaggio corretto e con competenza.	Sa organizzare il proprio lavoro con soddisfacente autonomia. Sa effettuare in modo soddisfacente i collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo preciso, comprensibile e ben articolato, con un linguaggio fluido.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. INTERMEDIE
Discreto 7	Possiede una conoscenza esauriente dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo accurato. Rielabora, con lievi incompletezze, i contenuti appresi. Organizza correttamente i contenuti e le informazioni seguendo procedure valide. Sa cogliere alcuni principali aspetti dei principali avvenimenti contemporanei e sa spiegarli con linguaggio corretto.	Utilizza tecniche appropriate e collega gli argomenti con precisione anche se non sempre lavora in completa autonomia.. Sa effettuare collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo preciso, comprensibile e ragionato, articolato negli aspetti essenziali.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. INTERMEDIE

Sufficiente 6	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo semplice, incontrando qualche difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Rielabora i contenuti appresi con qualche incertezza. Organizza in modo semplice ma accettabile i contenuti e le informazioni. Sa interpretare alcuni avvenimenti e li spiega con linguaggio semplice.	Sa utilizzare le procedure apprese, opera con sufficiente correttezza. Sa effettuare collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti in modo accettabile. Espone gli argomenti con accettabile correttezza ed in forma comprensibile. Se guidato riesce ad essere maggiormente preciso.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. BASE
Mediocre 5	Possiede una conoscenza generica ed incompleta dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo mediocre. Rielabora i contenuti commettendo errori e dimostrando lacune. Organizza i contenuti e le informazioni con varie incertezze. Se guidato, riesce a cogliere alcuni principali collegamenti fra gli avvenimenti contemporanei e li spiega in modo superficiale e/o scarsamente comprensibile.	Utilizza le procedure in maniera esigua, meglio se guidato. Non sempre riesce a fare collegamenti accettabili. Espone gli argomenti con imprecisione e superficialità, seguendo un approccio non sempre logico.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. NON ADEGUATE
Insufficiente 4	Possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo inadeguato e scorretto. Rielabora i contenuti commettendo errori rilevanti. Non organizza i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente valide. Non sa interpretare la realtà contemporanea alla luce degli argomenti affrontati in classe.	Utilizza le procedure in maniera esigua oppure ignora le metodiche. Opera in modo impreciso. Non sa effettuare collegamenti. Espone gli argomenti con gravi lacune ed errori, con un approccio confuso ed insicuro.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. NON ADEGUATE
Gravemente insufficiente 3	Possiede una conoscenza molto frammentaria e assai lacunosa dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo gravemente insufficiente. Rielabora i contenuti commettendo gravi errori. Non organizza, anche se guidato, i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente valide. Non sa interpretare, anche se guidato, la realtà contemporanea alla luce degli argomenti affrontati in classe	Utilizza le procedure in maniera gravemente insufficiente oppure ignora le metodiche anche se guidato. Opera in modo gravemente errato e impreciso. Anche se guidato non sa effettuare collegamenti. Espone gli argomenti con gravi lacune ed errori, con un approccio confuso ed insicuro.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. NON ADEGUATE
Scarso 1-2	Possiede una conoscenza inconsistente (o totalmente assente) dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo molto scarso e inconsistente o non le svolge affatto. Non organizza, non interpreta, né rielabora, anche se guidato, i contenuti e le informazioni della realtà contemporanea.	Ignora le metodiche di lavoro. Opera in modo impreciso commettendo errori gravissimi oppure non opera affatto. Anche se guidato non sa effettuare collegamenti. Espone gli argomenti in modo completamente errato o non li espone affatto.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. ASSENTI

<p align="center">*GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (valida per tutte le attività didattiche in presenza ed eventualmente a distanza) (Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, Raccomandazione Del Consiglio d'Europa 22 Maggio 2018)</p>		
COMPETENZA	CAPACITA'	ATTEGGIAMENTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrarsi • Imparare e lavorare in maniera collaborativa • Lavorare in maniera autonoma • Gestire l'incertezza e lo stress • Gestire la complessità • Riflettere criticamente • Partecipare • Per la DAD (eventuale) in modalità sincrona: <ul style="list-style-type: none"> - gestione corretta dello spazio virtuale - partecipazione adeguata e corretta alla lezione nella classe virtuale • Per la DAD (eventuale) in modalità asincrona: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la consegna e orientarsi negli adempimenti - saper selezionare e gestire le fonti - rispettare le indicazioni fornite, le modalità ed i tempi di consegna - sviluppare adeguatamente ed in autonomia i contenuti richiesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento positivo verso l'apprendimento. • Atteggiamento improntato alla collaborazione • Affrontare i problemi per risolverli • Individuare e perseguire obiettivi • Desiderio di applicare quanto appreso • Assertività • Curiosità
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità • Per la DAD(eventuale) in modalità sincrona: <ul style="list-style-type: none"> - interagire in modo corretto ed adeguato con il gruppo di lavoro virtuale • Per la DAD (eventuale) in modalità asincrona: <ul style="list-style-type: none"> - accedere ai mezzi digitali di comunicazione e di condivisione richiesti - ricercare dati e informazioni digitali secondo le indicazioni fornite - saper lavorare, anche in gruppo, con modalità digitali in asincrono 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsabile del mezzo tecnologico in DAD (eventuale) • Disponibilità a rispettare la privacy in DAD (eventuale) • Rispetto delle regole giuridiche e sociali • Disponibilità a partecipare a processi decisionali democratici • Disponibilità ad essere inclusivo e a sostenere stili di vita fondati sui valori della pace, della solidarietà e della coesione sociale • Disponibilità ad essere responsabili in campo ambientale • Utilizzo etico e responsabile delle risorse a disposizione.
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Creatività, immaginazione, pensiero strategico, risoluzione dei problemi • Capacità di gestire risorse umane e materiali • Per la DAD (eventuale) in modalità asincrona: <ul style="list-style-type: none"> - mantenere il ritmo delle attività a distanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, capacità di motivare il gruppo di lavoro • Perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere ed interpretare idee, esperienze ed emozioni con diverse forme culturali • Realizzare opportunità di valorizzazione personale mediante diverse forme culturali e capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente • Per la DAD (eventuale) in modalità asincrona: saper utilizzare le risorse digitali secondo le indicazioni fornite per realizzare percorsi creativi di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto per le varie espressioni artistiche ed approccio responsabile per la titolarità intellettuale • Atteggiamento positivo verso un approccio innovativo di apprendimento

OBIETTIVI MINIMI

Evidenziati in neretto in corrispondenza dei singoli moduli

RIALLINEAMENTO E RECUPERO

Il riallineamento e il recupero dei concetti non acquisiti saranno possibili nell'ambito dell'organizzazione programmata degli sportelli.

INTERDISCIPLINARITA'

Si faciliteranno collegamenti con le altre discipline, in particolare con la Storia e con le Scienze umane.

EVENTI E INIZIATIVE

Incontri virtuali con scrittori e/o associazioni operanti nel campo della legalità. Eventuali uscite sul territorio.