

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA INDICAZIONI NAZIONALI

Come si evince dalle *Indicazioni per l'insegnamento della religione cattolica nei licei* del 28 giugno 2012, l'insegnamento della religione cattolica (I.R.C.) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'I.R.C. contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e nel lavoro. In tale orizzonte, l'I.R.C. offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato, promuovendo per gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

PRIMO BIENNIO

Nel corso del primo biennio, saranno forniti allo studente elementi per:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

TRIENNIO

Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà lo studente in condizione di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai

contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

PRIMO ANNO

<p>Obiettivi Didattici - Modulo N°1</p> <p>Titolo: Gli interrogativi universali dell'uomo</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	Saper individuare gli interrogativi religiosi, comuni all'umanità, nelle diverse epoche storiche ed alle diverse latitudini	. Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
<p>La domanda dell'uomo. L'universalità del fenomeno religioso Religiosità e fenomeni religiosi o pseudo-religiosi (magia, superstizione, sette, ecc.). Che cos'è una "religione". Caratteristiche e struttura di una religione.</p>		Settembre - Novembre
<p>Obiettivi Didattici - Modulo N°2</p> <p>Titolo: Le religioni abramitiche</p>		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE

Conoscere le principali caratteristiche delle religioni monoteiste	Riconoscere il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà	Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
Elementi distintivi delle 3 religioni monoteiste Differenze tra chiesa, moschea, sinagoga. L'aniconismo Il fondamentalismo: significato, origini e testimonianza		Dicembre - Gennaio
Obiettivi Didattici - Modulo N°3		
Titolo: L'Islam		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere le principali caratteristiche della religione islamica	Riconoscere il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà	Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Cenni storici su Maometto I 5 pilastri Significato di islam e musulmano La umma. I gruppi in cui si divide l'Islam Le fonti della legge islamica Jihad maggiore e minore		Febbraio - Marzo
Obiettivi Didattici - Modulo N°4		
Titolo: Le principali religioni orientali		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere le principali caratteristiche delle principali religioni orientali	Riconoscere il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà	Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE

Induismo Buddhismo Taoismo Shintoismo Confucianesimo	Aprile - Maggio
--	-----------------

SECONDO ANNO

Obiettivi Didattici - Modulo N°1 Titolo: Il popolo di Yhwh		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere le principali caratteristiche della religione ebraica	Saper individuare le categorie ed i concetti propri della cultura ebraica	Saper rintracciare nella religione cristiana le radici ebraiche
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Il tetragramma sacro: il nome che non si pronuncia. Storia e significato I precetti: le 613 Mitzvot, l'alimentazione kasher, il sabato L'attesa del messia e l'escatologia ebraica Israele: un popolo in alleanza con Dio Le persecuzioni. L'accusa di deicidio. La Shoah.		Settembre - novembre
Obiettivi Didattici - Modulo N°2 Titolo: Il Grande Codice		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere in linea generale il testo sacro cristiano: struttura, epoca, autori, generi letterari	Saper distinguere la componente storica, letteraria e teologica nei testi biblici	Saper accostare la Bibbia impiegando corretti criteri critici
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE

<p>Cosa è la Bibbia, come si è formata</p> <p>Struttura della Bibbia (confronto tra i testi sacri ebraico e cristiano)</p> <p>L'interpretazione della Bibbia: parola di Dio o parola dell'uomo?</p>	<p>Dicembre - Gennaio</p>
---	-------------------------------

Obiettivi Didattici - Modulo N°3

Titolo: Il racconto dell'Antico Testamento

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere alcuni testi particolarmente rilevanti per la storia della salvezza</p>	<p>Saper riconoscere alcune categorie centrali nell'Antico Testamento</p>	<p>Saper cogliere nei brani e temi trattati il legame con il contesto storico culturale di riferimento e la valenza antropologica</p>

Contenuti disciplinari

SCANSIONE TEMPORALE

La storia della salvezza: la concezione ebraico-cristiana della storia, le principali tappe
Lettura ed analisi di alcuni brani

Febbraio - Marzo

Obiettivi Didattici - Modulo N°4

Titolo: Io in relazione con l'altro

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Rendersi conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana</p>	<p>Imparare a costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso</p>

Contenuti disciplinari

SCANSIONE TEMPORALE

<p>Mi conosco e cresco in relazione all'altro Amicizia è: cosa ne hanno detto gli altri, cosa ne diciamo noi Storie di amicizia: esempi tratti dalla Bibbia</p>	<p>Aprile - Maggio</p>
---	------------------------

TERZO ANNO

Obiettivi Didattici - **Modulo N°1**

Titolo: Gesù Cristo nella storia e nella fede

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere fonti e notizie storiche sul fondatore del cristianesimo</p>	<p>Saper riconoscere l'originalità di Gesù Cristo nel suo stile di vita, nella sua relazione con Dio e con le persone</p>	<p>Saper distinguere gli aspetti spirituali da quelli culturali dei fenomeni religiosi</p>
<p>Contenuti disciplinari</p>		<p>SCANSIONE TEMPORALE</p>
<p>Il personaggio storico Gesù di Nazareth. Le fonti pagane e le fonti cristiane sulla vita di Gesù Vangeli canonici e vangeli apocrifi I criteri di attendibilità storica dei vangeli canonici Gesù della fede: misteri dell'Incarnazione e della Passione, Morte e Resurrezione</p>		<p>Settembre - Novembre</p>

Obiettivi Didattici - **Modulo N°2**

Titolo: Il racconto del Nuovo Testamento

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere struttura, lingua, epoca, autori del Nuovo Testamento</p>	<p>Saper riconoscere alcune categorie centrali nel Nuovo Testamento</p>	<p>Saper cogliere nei brani e temi trattati il legame con il contesto storico culturale di riferimento e la valenza antropologica</p>
<p>Contenuti disciplinari</p>		<p>SCANSIONE TEMPORALE</p>

I testi e gli autori del Nuovo Testamento Le categorie fondamentali Lettura ed analisi di alcuni brani		Settembre - Novembre
Obiettivi Didattici - Modulo N°3 Titolo: Il volto di Cristo		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere il messaggio di Gesù Cristo e le più rilevanti categorie evangeliche	Saper cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni ed altri sistemi di significato	Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Identikit di Gesù Il rivoluzionario Gesù: il punto di vista degli Evangelisti Il pensiero di Gesù Cristo La ricetta cristiana della felicità: le Beatitudini		Febbraio - Marzo
Obiettivi Didattici - Modulo N°4 Titolo: La Chiesa nascente: le prime comunità e i martiri		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere la storia delle prime comunità cristiane e il loro stile	Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo	Saper riconoscere gli effetti dell'incontro del messaggio cristiano con le culture, nei vari contesti sociali
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Le prime comunità cristiane negli Atti degli Apostoli Persecuzioni e martiri San Pietro e San Paolo		Aprile - Maggio

QUARTO ANNO

Obiettivi Didattici - Modulo N°1 Titolo: Il secolo delle Riforme		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa con particolare riferimento ai motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità	Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna	Saper rintracciare nella negli eventi e nei personaggi della storia il rapporto tra elementi spirituali, istituzionali e carismatici
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
La Riforma protestante La Chiesa Anglicana La Riforma Cattolica		Settembre - Novembre
Obiettivi Didattici - Modulo N°2 Titolo: La libertà		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo	Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana	Valutare e motivare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Libertà e libero arbitrio. Libertà e responsabilità Libertà, coscienza e verità Libertà e legge		Dicembre - Gennaio

Obiettivi Didattici - Modulo N° 3		
Titolo: Il problema del male		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il significato e l'origine del male e della sofferenza: le risposte di ieri e di oggi	Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi	Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea.
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Il male scelto, il male subito Perché il dolore?		Febbraio - Marzo
Obiettivi Didattici - Modulo N°4		
Titolo: Scienza e fede		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico	Saper riconoscere il valore specifico delle risposte di fede e della risposte di ragione verso la verità	Saper riconoscere il valore del dialogo tra posizioni culturali ed epistemologiche distinte, in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Il rapporto fede – ragione: due ali verso il vero La posizione della Chiesa, la posizione di alcuni scienziati Galilei e Darwin		Entro maggio

QUINTO ANNO

Obiettivi Didattici - Modulo N°1**Titolo: Temi di bioetica**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Gli orientamenti della Chiesa sulle principali questioni di bioetica, a confronto con altre ideologie	Saper individuare le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale ed alle nuove tecnologie	Imparare a motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Bioetica cristiana e bioetica laica Aborto Eutanasia Fecondazione assistita Clonazione		Settembre - Novembre

Obiettivi Didattici - Modulo N°2**Titolo: Matrimonio e famiglia**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia	Saper distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale	Imparare a motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Amore: eros, filia, agape Il progetto biblico sull'uomo La Chiesa e le unioni civili		Dicembre - Gennaio

Obiettivi Didattici - Modulo N°3**Titolo: Dottrina Sociale della Chiesa**

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Gli orientamenti della Chiesa sulle tematiche sociali, con particolare riferimento a lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile	Saper individuare le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale ed alle nuove tecnologie	Saper riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
Da Leone XIII a Papa Francesco I pilastri della DSC Chiesa e diritti umani		Febbraio - marzo
Obiettivi Didattici - Modulo N°4		
Titolo: La Chiesa nel mondo contemporaneo		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ad eventi storici ed ideologie. Il punto di vista e il contributo dei credenti e della Chiesa nel dibattito contemporaneo sui grandi temi, anche a confronto con pensatori moderni che affrontano la questione religiosa.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura	Saper riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
La religiosità nel Novecento: tra secolarizzazione e nuova spiritualità L'ateismo Chiesa e ideologie Il Concilio Vaticano II		Entro maggio

Si precisa che i docenti, viste le peculiarità della disciplina, si riservano di adeguare la programmazione come sopra descritta in base alle esigenze degli alunni e alla risposta del loro interesse, nonché secondo la loro sensibilità. L'IRC, nei suoi tre filoni argomentativi (antropologico-esistenziale; storico-fenomenologico; biblico-teologico), si caratterizza per lo

stile di riflessione, confronto e dialogo, stimolando gli alunni ad una partecipazione criticamente attiva e poco si presta a contenuti rigidi e nozionistici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

L'IRC adotta formule valutative proprie (*insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo*), da intendersi come descrittive del grado di acquisizione delle competenze ottenute attraverso la conoscenza dei contenuti. Alla valutazione contribuisce il livello di partecipazione e di interesse manifestato durante le lezioni, secondo la seguente tabella

VOTO	DESCRIZIONE
Ottimo	Interviene spesso, in modo appropriato, durante le lezioni Mostra: approfondita conoscenza e personale elaborazione dei contenuti; esposizione chiara e lineare; capacità di esprimere ed argomentare posizioni personali e di applicare le conoscenze nell'esame di testi e situazioni, analizzandoli con corretti parametri critici ed in modo originale, mostrando di aver pienamente raggiunto abilità e competenze attese; correttezza nell'uso del linguaggio e nella grammatica. Nella relazione sulle letture assegnate mostra comprensione profonda e critica del testo
Distinto	Interviene spesso e in modo appropriato durante le lezioni Mostra: completa conoscenza dei contenuti; capacità di esprimere posizioni personali e di applicare le conoscenze nell'esame di testi e situazioni, analizzandoli con corretti parametri critici, mostrando di aver sostanzialmente raggiunto abilità e competenze attese; sostanziale correttezza nell'uso del linguaggio e nella grammatica.
Buono	Interviene in modo semplice e limitato durante le lezioni Mostra: una conoscenza dei principali contenuti, capacità di esprimere posizioni personali e di applicare le conoscenze nell'esame di testi e situazioni, anche se con qualche imprecisione, mostrando di aver raggiunto in misura accettabile abilità e competenze attese; qualche imprecisione nell'uso del linguaggio e della grammatica
Sufficiente	Interviene in modo esiguo durante le lezioni Mostra una conoscenza seppur parziale dei principali contenuti, poca capacità di esprimere posizioni personali, il parziale raggiungimento di abilità e competenze attese; alcuni errori nell'uso del linguaggio e della grammatica
Insufficiente	Non interviene durante le lezioni Mostra una scarsa conoscenza dei contenuti, non esprime posizioni personali, non raggiunge abilità e competenze attese; molti errori nell'uso del linguaggio e della grammatica

