

SCIENZE UMANE

QUINTO ANNO

DESCRIZIONE DEL CORSO E FINALITÀ

Finalità, obiettivi di apprendimento in quinto anno.

La disciplina di Scienze Umane, secondo le indicazioni nazionali:

- Nel quinto anno è strutturata tenendo conto della Pedagogia, dell'Antropologia e della Sociologia.

Nella prospettiva di una crescente padronanza nel corso del quinto anno, lo studente dovrà acquisire quanto sotto riportato:

Pedagogia QUINTO ANNO

A partire dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo. Sono punti di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain; è prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno di questi autori. Inoltre durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi: a) le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori; b) la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani; c) l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona; d) i media, le tecnologie e l'educazione; e) l'educazione in prospettiva multiculturale; f) l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva. Scegliendo fra questi temi gli studenti compiono una semplice ricerca empirica utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.

Antropologia QUINTO ANNO

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. In particolare saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane: a) le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese; b) i metodi di ricerca in campo antropologico. Sono previste letture dei classici degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.

Sociologia QUINTO ANNO

Durante il quinto anno sono affrontati in maniera sistematica: a) alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione; b) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le 35 politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico. Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

QUINTO ANNO

PEDAGOGIA

Obiettivi Didattici - Unità N°1 Titolo: Le scuole nuove in Europa		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative a cavallo tra XIX e XX secolo • Le caratteristiche fondamentali delle scuole nuove	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Analizzare le situazioni per formulare risposte adeguate
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Il rinnovamento educativo in Inghilterra - La nascita delle “scuole nuove” - Abbotsholme la prima scuola nuova - Baden-Powell e lo scoutismo 2 Il rinnovamento educativo in Francia, in Germania, in Spagna (cenni) 5 Il rinnovamento educativo in Italia: - Le sorelle Agazzi e la scuola materna - Le caratteristiche - Giuseppina Pizzigoni e la “Rinnovata” - Dentro i programmi, oltre i programmi - Una scuola aperta al mondo		TRIMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°2 Titolo: Dewey e l'attivismo statunitense

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Il passaggio dalla pedagogia scientifica positivista alla pedagogia scientifica attivista	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Analizzare le situazioni per formulare risposte adeguate
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Dewey e la sperimentazione educativa - Una corrente pedagogica puerocentrica - Dewey Educazione e progresso - Un nuovo modo di concepire l'istruzione - Scuola e società - Un insegnamento "attivo" 2 Kilpatrick e i progetti; Parkhurst e il "piano Dalton"; Washburne e l'educazione progressiva (cenni)		TRIMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 3 Titolo: L'attivismo scientifico europeo

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Il passaggio dalla pedagogia scientifica positivista alla pedagogia scientifica attivista	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Analizzare le situazioni per formulare risposte adeguate
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Decroly e la “Scuola dell’Ermitage” - Un nuovo programma scolastico - Il momento soggettivo- psicologico dell'apprendimento - Il momento oggettivo- sociale dell'apprendimento - Un nuovo metodo didattico 2 Maria Montessori e le “Case dei bambini” - Un nuovo programma scolastico - Il momento soggettivo- psicologico dell'apprendimento - Il momento oggettivo- sociale dell'apprendimento - Un nuovo metodo didattico 3 Claparède e l’“Istituto Jean-Jacques Rousseau” 4 Binet e l’ortopedia mentale		TRIMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°4 Titolo: Le sperimentazioni dell'attivismo in Europa		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Esperimenti scolastici e teorizzazione pedagogica tra scuole nuove e attivismo	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Analizzare le situazioni per formulare risposte adeguate
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 L'attivismo francese: Freinet - Freinet: la tipografia e la scuola - Freinet; Socialismo e pedagogia - I principi della pedagogia di Freinet - Il lavoro scolastico 2 L'attivismo scozzese: Neill		TRIMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°5 Titolo: Le teorie dell'attivismo in Europa		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Esperimenti scolastici e teorizzazione pedagogica tra scuole nuove e attivismo	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Analizzare le situazioni per formulare risposte adeguate
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Ferrière e la teorizzazione del movimento attivistico 2 L'attivismo marxista: Makarenko e Gramsci - La concezione pedagogica di Makarenko - La pedagogia speciale - Il collettivo pedagogico - La concezione pedagogica di Gramsci 3 L'attivismo idealistico: Gentile - La concezione filosofico-pedagogica di Gentile - Gentile Filosofia e riforma della scuola - La concezione pedagogica di Lombardo-Radice - Un uomo di scuola - L'ideale educativo - La concezione della didattica - La concezione del bambino		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°6 Titolo: La psicopedagogia europea

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le caratteristiche delle principali correnti della psicologia dello sviluppo • Le caratteristiche fondamentali della psicopedagogia • Il funzionamento della mente	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Freud e la psicoanalisi - Freud lo scopritore dell'inconscio - La teoria dell'inconscio - La concezione della vita psichica - La teoria dello sviluppo psico-sessuale - Le implicazioni pedagogiche della psicoanalisi 2 Anna Freud e la psicoanalisi infantile 3 La psicoanalisi negli Stati Uniti - Erikson e lo sviluppo psico-sociale - Bettelheim e la psicoanalisi applicata all'educazione 4 Piaget e l'epistemologia genetica - Piaget Studioso dei processi cognitivi - La concezione psicologica - La concezione pedagogica 5 Vygotskij e la psicologia "storico-culturale" - Vygotskij Il dialogo con l'Occidente		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°7 Titolo: La psicopedagogia statunitense

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le caratteristiche delle principali correnti della psicologia dello sviluppo • Le caratteristiche fondamentali della psicopedagogia • Il funzionamento della mente	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Il comportamentismo - Watson: il potere dell'educazione - Skinner: il condizionamento operante - La teoria del rinforzo - La tecnologia dell'insegnamento 2 Bruner e la svolta della pedagogia - Bruner uno studioso dei processi educativi - Lo strutturalismo pedagogico - La teoria dell'istruzione - La dimensione sociale dell'apprendimento 3 Gardner e un'educazione per il futuro		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 8 Titolo: Il rinnovamento dell'educazione nel Novecento

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le caratteristiche fondamentali della critica pedagogica della scuola nell'ultimo mezzo secolo • La descolarizzazione e la sua critica • La relazione tra tecnologia e didattica	• Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico • Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Padroneggiare le principali tipologie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea • Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo • Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti) • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Rogers e l'educazione non direttiva (cenni) - L'apprendimento significativo - I compiti di chi insegna 2 Freire e l'educazione degli oppressi (cenni) - Freire Educatore del popolo - Il rapporto tra educatore e educando - Istruire al di fuori dell'aula scolastica 3 Papert e l'educazione tecnologica (cenni) - I vantaggi del LOGO - La critica della scuola tradizionale 4 L'educazione "alternativa" in Italia - Capitini e l'educazione alla non violenza - Don Milani e l'educazione del popolo - Don Milani Un insegnante controcorrente - Le caratteristiche della scuola popolare - La lettera ad una professoressa		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 9 Titolo: La pedagogia come scienza

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le caratteristiche delle principali correnti dell'epistemologia pedagogica	• Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico • Saper riconoscere i modelli soggiacenti alla descrizione di una realtà storico-sociale • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi • Riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Le scienze dell'educazione - Una definizione e una possibile classificazione - Il rapporto tra scienze dell'educazione e pedagogia 2 L'epistemologia della complessità - Il sapere di fronte al caos della realtà - Morin e la teoria della complessità - La riforma del pensiero e dell'insegnamento - Tre sfide per la riforma dell'educazione		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°10 Titolo: La ricerca in pedagogia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• I principali metodi della ricerca educativa	• Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico • Saper riconoscere i modelli soggiacenti alla descrizione di una realtà storico-sociale • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi • Riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 I principali metodi della ricerca educativa - Il metodo descrittivo e osservativo - Il metodo clinico, comparativo e storico - Il contributo della filosofia e dell'esperienza diretta		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 11 Titolo: I contesti formali e non formali dell'educazione		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le caratteristiche principali della scuola in una prospettiva nazionale, europea e mondiale • Le caratteristiche fondamentali dell'educazione permanente • Le caratteristiche fondamentali dei servizi alla persona e delle loro componenti formative • Le caratteristiche fondamentali del volontariato e del no-profit	• Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese • Saper produrre messaggi efficaci, utilizzando codici: - verbali (orali e scritti) - non verbali (ad es. iconici) - multimediali	• Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi • Riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 La scuola - I caratteri dell'istituzione scolastica - Le richieste istituzionalmente riconosciute: progettazione e valutazione - Le richieste socialmente percepite: tra pari opportunità e selezione - Le richieste individuali: una scuola in difficoltà - Le condizioni dell'istituzione scolastica - La crisi della scuola - La riforma della scuola 2 Il sistema scolastico in una prospettiva internazionale (cenni) 3 L'educazione permanente (cenni)		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 12 Titolo: L'alfabetizzazione mediatica
(Unità di Educazione Civica - FACOLTATIVA)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Le caratteristiche fondamentali dei mass-media e delle tecnologie dell'educazione	- Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico - Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto - Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto - Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese - Saper produrre messaggi efficaci, utilizzando codici: - verbal (orali e scritti) - non verbal (ad es. iconici) - multimediali	- Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi - Riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 I mezzi di comunicazione di massa 2 Un medium tradizionale: la televisione 3 Un medium contemporaneo: il web 2.0 4 La <i>media education</i> 5 I media digitali a scuola e il loro uso formativo		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°13 Titolo: L'educazione dei cittadini del futuro (Unità di Educazione Civica - FACOLTATIVA)		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le caratteristiche principali dei diritti umani e degli strumenti che ne garantiscono la tutela • Le caratteristiche fondamentali dell'educazione civica e dell'educazione ambientale	• Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi • Riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 L'educazione civica in una "comunità mondiale" - L'educazione della cittadinanza attiva - Il ruolo della scuola - L'educazione della cittadinanza democratica - L'educazione della cittadinanza globale - L'educazione ai valori della Costituzione e ai principi della legalità - Una pedagogia della Costituzione - L'educazione alla legalità 2 L'educazione ai diritti umani - Il Novecento, secolo dei diritti - I diritti dei bambini - Diritti proclamati e diritti violati - Un'educazione per e con i bambini - Il diritto alla differenza - Il compito educativo in vista della parità di genere - Educare alla sessualità e all'affettività 3 Educazione ambientale e sviluppo sostenibile - L'ambiente come territorio - L'ambiente come ecosistema		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°14 Titolo: Il contributo dell'educazione a una società inclusiva (2° e 3° paragrafo)

(Il 1° paragrafo, per Educazione Civica – FACOLTATIVO)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le caratteristiche fondamentali del disadattamento e della sua soluzione sul piano educativo • Le caratteristiche fondamentali dei bisogni educativi speciali, dei disturbi specifici di apprendimento e della loro soluzione sul piano educativo • Le caratteristiche fondamentali dell'educazione interculturale	• Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico • Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto • Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto • Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese	• Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi • Riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1 Il disadattamento - La scuola di fronte al disadattamento - Il disagio giovanile - Il bullismo - Il cyberbullismo - Il contrasto del bullismo attraverso l'educazione 2 I bisogni educativi speciali - Un inquadramento della questione - Gli studenti con disabilità - Gli studenti con svantaggio - Una definizione dello svantaggio - La scuola sotto esame - Gli studenti con disturbi evolutivi - Dall'assimilazione all'inclusione 3 Le strategie formative per i BES - La riabilitazione degli studenti con disabilità - Un caso particolare di "diverse abilità": i bambini superdotati - L'educazione degli studenti svantaggiati - L'educazione degli studenti stranieri - Gli aspetti pedagogici, didattici e relazionali		PENTAMESTRE

- L'educazione interculturale - La lotta della scuola al razzismo - La didattica "su misura" per gli studenti con disturbi evolutivi specifici - Il piano didattico personalizzato - La mediazione didattica: le mappe concettuali	
--	--

QUINTO ANNO

ANTROPOLOGIA

Obiettivi Didattici - Unità N°1 Titolo: Lo sguardo antropologico sul sacro		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Le discipline che studiano scientificamente la religione • Le interpretazioni del concetto di "sacro" • Origini preistoriche e sviluppo della religione • I diversi tipi di riti (religiosi e laici) • Gli specialisti del sacro	•Cogliere la specificità dell'approccio scientifico alla religione • Individuare le principali tappe dello sviluppo storico della religione • Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo • Comprendere l'importanza sociale della dimensione rituale, anche in contesti non religiosi • Cogliere la forza dei simboli religiosi • Comprendere il ruolo sociale degli specialisti del sacro	• Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico • Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale • Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi • Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana • Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1. L'analisi del fenomeno religioso - Le caratteristiche della religione - Gli specialisti della religione - Interpretazioni del sacro		TRIMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 3 Titolo: La ricerca in antropologia

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• L'operatività dell'antropologo: la preminenza dei metodi osservativi • La lezione metodologica di Malinowski • Le fasi della ricerca sul campo • L'interpretazione dei dati • Vecchi e nuovi campi di ricerca • La professione dell'antropologo	• Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi • Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca • Acquisire familiarità con la scrittura etnografica • Comprendere l'evoluzione del concetto di "campo" • Comprendere il ruolo e la funzione dell'antropologo nel contesto della complessità sociale contemporanea	• Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico • Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale • Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi • Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea • Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana • Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1. Le caratteristiche della ricerca antropologica - Ambiti e metodi dell'antropologo - Malinowski: un nuovo modo di fare ricerca - Interpretazioni del sacro 2. Le fasi della ricerca antropologica - Il lavoro sul campo - L'interpretazione dei dati del sacro - La monografia etnografica 3. Le fasi ricerca antropologica contemporanea - Le etnografie multisituate - Nuovi oggetti di studio 4. La professione dell'antropologo		TRIMESTRE

QUINTO ANNO

SOCIOLOGIA

Obiettivi Didattici - Unità N° 4 Titolo: Norme, istituzioni, devianza e controllo		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Il concetto di “norma sociale” • Il concetto di “istituzione” come chiave di volta per la riflessione sociologica • I termini-chiave connessi al concetto di “istituzione”, quali “status” e “ruolo” • La burocrazia come struttura tipica della società moderna: problemi e risorse • Il concetto di “devianza” e la sua complessità • Interpretazioni sociologiche del fenomeno della devianza • Il carcere come istituzione sociale: storia e significato	• Distinguere la varietà dei criteri normativi che guidano la vita sociale • Cogliere la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento sociale • Cogliere la dimensione storica di ogni assetto sociale e istituzionale • Individuare la molteplicità delle reti organizzative in cui si svolge la nostra esperienza sociale • Cogliere caratteristiche e aspetti critici dell’“ethos burocratico” • Cogliere la relatività del concetto di devianza e la sua ineludibile connessione con l’assetto sociale e normativo di riferimento • Individuare le dinamiche sociali connesse al sorgere delle condotte devianti • Cogliere i diversi possibili significati degli strumenti di sanzione sociale	• Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale • Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana • Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1. Le regole invisibili della vita quotidiana 2. Le istituzioni - Una definizione - Status e ruoli - Le trasformazioni delle istituzioni - Robert Merton “Mr sociology” - Le organizzazioni sociali - La burocrazia - I caratteri della burocrazia - Le disfunzioni della burocrazia 3. La devianza - Una definizione problematica - Le prime teorie sull’origine della devianza - La teoria di Merton: il divario tra mezzi e scopi sociali - La teoria dell’etichettamento sociale - Devianza e stigmatizzazione		TRIMESTRE

- Le conseguenze dei processi di etichettamento 4. Il controllo sociale - Gli strumenti del controllo - Le istituzioni totali - Le istituzioni penitenziarie	
--	--

Obiettivi Didattici - Unità N°5 Titolo: Stratificazione e disuguaglianze nella società

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Il concetto di “stratificazione sociale” e le sue diverse forme • La lettura della stratificazione da parte di alcuni pensatori classici • Forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea • Il concetto di “povertà” e i suoi diversi significati	• Cogliere la stratificazione come elemento ineludibile della società e dell’esperienza sociale • Comprendere la multiformità del fenomeno della stratificazione sociale • Comprendere la lettura della stratificazione sociale da parte di alcuni pensatori classici • Individuare i fattori di novità che nell’assetto sociale attuale qualificano le dinamiche di stratificazione • Cogliere la complessità semantica della nozione di “povertà” e le diverse forme in cui è empiricamente riscontrabile	• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale • Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana • Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale • Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1. Una definizione di “stratificazione sociale” 2. Le teorie sulla stratificazione sociale - L’analisi dei “classici”: Marx e Weber - La prospettiva di Marx - La prospettiva di Weber - L’analisi del funzionalismo 3. La stratificazione sociale in epoca contemporanea - Il superamento delle teorie classiche - Le classi medie come nuovo soggetto sociale - Le trasformazioni delle classi sociali - La mobilità sociale - Le dinamiche della stratificazione 4. La povertà - Diverse forme di povertà - I “nuovi poveri” - Letture multimediali della povertà		TRIMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 6 Titolo: Industria culturale e comunicazione di massa

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Gli effetti della rivoluzione industriale sulla produzione culturale • Lo sviluppo di media e tecnologie della cultura tra Ottocento e Novecento • Il concetto di “società di massa” • La cultura nell’età della TV • L’impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione e sulla fruizione culturale • Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: reazioni e atteggiamenti	• Cogliere gli effetti indotti dall’industrializzazione sulla produzione culturale • Individuare pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura • Cogliere significato e spessore del concetto di “società di massa” • Individuare le dinamiche sociali e culturali innescate dalla comunicazione televisiva • Cogliere le trasformazioni del lavoro intellettuale • Individuare le diverse posizioni assunte dagli intellettuali nei confronti della cultura di massa • Individuare interrogativi e problemi innescati dalla rivoluzione digitale nel settore della cultura	• Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale • Sviluppare l’attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni • Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana • Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1. L’industria culturale - Cultura e produzione in serie - Un’invenzione rivoluzionaria: la stampa - Un modo inedito di guardare la realtà: la fotografia - L’avvento di una nuova arte: il cinema 2. Cultura e società di massa - Le trasformazioni sociali del Novecento - I mass media - Marshall McLuhan uno studioso dei mezzi di comunicazione - La televisione 3. Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa - “Apocalittici” e “integrati” - Le analisi critiche sulla società di massa - La scuola di Francoforte - Edgar Morin - Pier Paolo Pasolini 4. La cultura digitale - I nuovi mezzi di comunicazione - La cultura della Rete - La fruizione culturale nell’era dell’on demand - Il web e la scrittura		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N°9 Titolo: La società globale		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Significato, uso e storia del termine “globalizzazione” • Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale • Risorse, interrogativi e problemi legati alla globalizzazione • Interpretazioni del fenomeno e punti di vista alternativi • Dinamiche politiche e psico-sociali nel mondo globalizzato	• Cogliere significato e spessore del termine “globalizzazione”, individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno • Individuare i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni • Cogliere in esperienze e situazioni della vita quotidiana fattori e dinamiche di respiro globale • Acquisire il lessico di base per comprendere gli aspetti economici, politici e culturali della globalizzazione • Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità • Comprendere il significato di progetti alternativi di sviluppo e saperne individuare le implicazioni in riferimento alla propria esperienza quotidiana	• Sviluppare l’attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni • Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana • Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1. La globalizzazione - Un inquadramento del fenomeno - I presupposti storici, economici e sociali 2. Forme e dimensioni della globalizzazione - La globalizzazione politica - Gli organismi internazionali - La diffusione della democrazia - La globalizzazione culturale - Un processo di omogeneizzazione - Tra globale e locale 3. Riflessioni e prospettive attuali - Le diseguaglianze del mondo globale - L’obiettivo di uno sviluppo sostenibile - Le posizioni critiche - I cambiamenti dello spazio politico - Globalizzazione e sfera privata - Zygmunt Bauman Sociologo della globalizzazione		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 10 Titolo: La riflessione della sociologia sulla salute		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• Il concetto di salute al di là della prospettiva biomedica • La disabilità: dagli aspetti medici e giuridici alla dimensione psicologica, sociale, relazionale • La definizione sociale della malattia mentale attraverso i secoli • La legge Basaglia e il nuovo approccio al malato mentale	• Acquisire la consapevolezza della dimensione socio-culturale di salute e malattia • Cogliere la pluralità di situazioni ed elementi che caratterizzano una condizione di disabilità • Cogliere le trasformazioni giuridiche e di costume che hanno caratterizzato, soprattutto nel nostro Paese, l'atteggiamento nei confronti della disabilità • Individuare la molteplicità dei modelli interpretativi del concetto di "malattia mentale" • Cogliere il nuovo approccio alla psichiatria proposto dalla legge Basaglia	• Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale • Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni • Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana • Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1. I concetti di "salute" e "malattia" - Un inquadramento teorico - La salute per le scienze umane 2. La disabilità - Una definizione - Le diverse forme della disabilità - La rappresentazione storico-sociale della disabilità - Integrazione e inclusione - Le istituzioni di fronte al soggetto disabile - La comunità di fronte al soggetto disabile 3. La malattia mentale - Le diverse rappresentazioni del disturbo mentale - Nuove prospettive sulla malattia mentale - L'antipsichiatria - La legge Basaglia		PENTAMESTRE

Obiettivi Didattici - Unità N° 11 Titolo: Il sistema scolastico e i suoi traguardi		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
• La scuola nelle società occidentali: funzioni, caratteristiche, tipologie • Scuola e stratificazione sociale: trasformazioni, risorse, criticità persistenti • La scuola nella società di massa: nuove esigenze e nuove situazioni di apprendimento • L'educazione degli adulti: finalità, esperienze, riferimenti normativi	• Cogliere la specificità dell'istituzione scolastica in rapporto alle altre agenzie formative • Individuare la pluralità di funzioni sociali espletate dalla scuola • Individuare interrogativi, risorse, problemi sollevati dall'affermarsi della scuola di massa • Cogliere il rapporto tra la scolarizzazione e le dinamiche di stratificazione e mobilità sociale • Comprendere i nuovi bisogni e l'esigenza di inclusione cui oggi è chiamata a rispondere l'istituzione scolastica • Acquisire la consapevolezza delle nuove istanze di formazione emergenti dalla società di oggi e delle modalità con cui è possibile rispondere a esse	• Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale • Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni • Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana • Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza
Contenuti disciplinari		SCANSIONE TEMPORALE
1. La nascita della scuola moderna - L'interesse sociologico per la scuola - Le fasi storiche della scolarizzazione - I sistemi scolastici nel mondo occidentale - Le funzioni sociali della scuola 2. La scuola nel XX secolo - Una scuola per pochi - Pierre Bourdieu Uno studioso calato nella realtà sociale - Una scuola per tutti - Le diseguaglianze sociali nella scuola 3. Una scuola inclusiva - Gli studenti disabili nella scuola italiana - La Legge n. 517: un primo passo verso l'inclusione - La Legge n.104: dall'inserimento all'integrazione - I bisogni educativi speciali - L'educazione oltre la scuola		PENTAMESTRE

ARTICOLAZIONE DELLE UNITÀ 5° ANNO “LO SGUARDO DA LONTANO E DA VICINO” – “EDUCAZIONE AL FUTURO”

V ANNO	ANTROPOLOGIA	SOCIOLOGIA	PEDAGOGIA
TRIMESTRE	UNITÀ 1 Lo sguardo antropologico sul sacro UNITÀ 3 La ricerca in antropologia	UNITÀ 4 Norme, istituzioni, devianza e controllo UNITÀ 5 Stratificazione e disuguaglianze nella società	UNITÀ 1 Le scuole nuove in Europa UNITÀ 2 Dewey e l'attivismo statunitense UNITÀ 3 L'attivismo scientifico europeo UNITÀ 4 Le sperimentazioni dell'attivismo in Europa
PENTAMESTRE		UNITÀ 6 Industria culturale e comunicazione di massa UNITÀ 9 La società globale UNITÀ 10 La riflessione della sociologia sulla salute UNITÀ 11 Il sistema scolastico e i suoi traguardi	UNITÀ 5 Le teorie dell'attivismo in Europa UNITÀ 6 La psicopedagogia europea UNITÀ 7 La psicopedagogia statunitense UNITÀ 8 Il rinnovamento dell'educazione nel Novecento UNITÀ 9 La pedagogia come scienza UNITÀ 10 La ricerca in pedagogia UNITÀ 11 I contesti formali e non formali dell'educazione UNITÀ 14 (2° e 3° paragrafo) Il contributo dell'educazione a una società inclusiva