

1. L'insegnamento è programmato pensando a tutti gli studenti

- Le attività didattiche tengono conto degli interessi e delle esperienze degli studenti?
- Vengono utilizzati diversi metodi di insegnamento?
- Gli studenti conoscono e comprendono gli obiettivi e le finalità delle attività didattiche?

2. Le lezioni incoraggiano la partecipazione di tutti gli studenti

- Tutti gli studenti sono chiamati con il loro nome?
- Vengono usati materiali che suscitano l'interesse degli studenti?
- Gli studenti sono consapevoli della possibilità di intervenire durante le lezioni?

3. Gli studenti sono coinvolti attivamente nel loro processo di apprendimento

- Gli studenti sono incoraggiati a sentire la responsabilità del proprio apprendimento?
- L'ambiente scolastico incoraggia un apprendimento autonomo?

4. Gli studenti sono incoraggiati a sostenersi reciprocamente nel processo di apprendimento

- La disposizione dei banchi incoraggia gli studenti a interagire tra loro?
- In alcuni momenti è previsto che gli studenti lavorino in coppia o in gruppo?
- Gli studenti si aiutano a vicenda per raggiungere gli obiettivi delle lezioni?

5. Viene fornito un supporto quando gli studenti vivono situazioni di difficoltà

- L'insegnante è attento agli studenti che presentano delle difficoltà?
- Gli studenti sono in grado di chiedere aiuto?

6. La disciplina in classe si basa sul rispetto reciproco

- Esistono regole per decidere quando è il momento di parlare e quando di ascoltare?
- Gli studenti pensano che le regole adottate in classe siano eque e appropriate?
- Vengono contrastati episodi di bullismo?

7. Gli studenti possono contare su persone di riferimento con cui poter parlare quando sono preoccupati o turbati

- Le preoccupazioni degli studenti sono ascoltate?
- Gli insegnanti sono disponibili a parlare con gli studenti in privato?

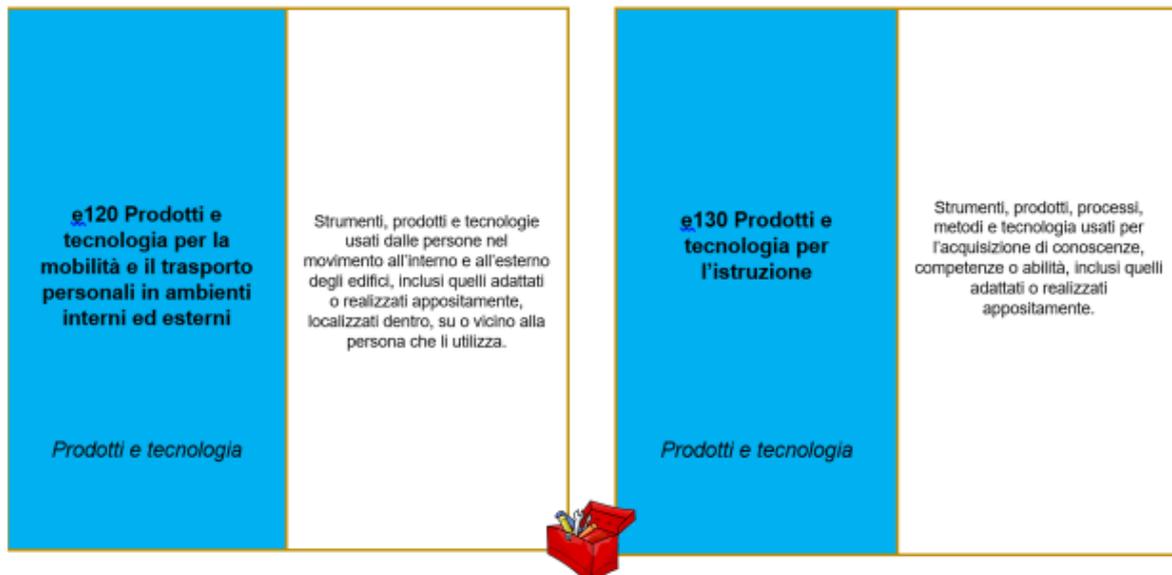
8. La valutazione contribuisce al successo di tutti gli studenti

Gli insegnanti usano la valutazione formativa per sostenere l'apprendimento?

Gli studenti ricevono riscontri costruttivi sul loro lavoro?

Gli studenti sono aiutati a correggere e migliorare le loro verifiche o interrogazioni?

Gli insegnanti considerano le diversità anche all'interno di un sistema di valutazione formale unico?



DOMANDE COLLEGATE _____



DOMANDE COLLEGATE _____

Aggiungere altri fattori, ambientali e personali, riconducibili alle domande.

<p>e330 Persone in posizioni di autorità</p> <p><i>Relazioni e sostegno sociale</i></p>	<p>Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisore, capi religiosi o amministratori.</p>	<p>e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità</p> <p><i>Atteggiamenti</i></p>	<p>Opinioni e convinzioni generali o specifiche di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad esempio, questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.</p>
--	--	---	--



DOMANDE COLLEGATE _____

<p>e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità</p> <p><i>Atteggiamenti</i></p>	<p>Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni di autorità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad esempio, questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.</p>	<p>e515 Servizi, sistemi e politiche per l'architettura e la costruzione</p> <p><i>Servizi, sistemi e politiche</i></p>	<p>Servizi, sistemi e politiche per la progettazione, la costruzione e la conservazione di edifici, pubblici e privati.</p>
---	--	--	---



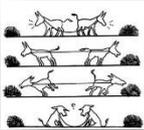
DOMANDE COLLEGATE _____

<p>e520 Servizi, sistemi e politiche per la pianificazione dello spazio aperto</p> <p><i>Servizi, sistemi e politiche</i></p>	<p>Servizi, sistemi e politiche per la pianificazione, la progettazione, lo sviluppo e la conservazione di territori pubblici (ad esempio parchi, foreste, coste, territori umidi) e privati in un contesto rurale, periferico e urbano.</p>	<p>e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione</p> <p><i>Servizi, sistemi e politiche</i></p>	<p>Servizi, sistemi e politiche per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze e abilità professionali o artistiche.</p>
--	--	---	--



DOMANDE COLLEGATE _____

Competenza alfabetica funzionale	
Competenza multilinguistica	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Competenza digitale	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Competenza in materia di cittadinanza	
Competenza imprenditoriale	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

PROVA	ATTEGGIAMENTI SVILUPPATI
	
	
	
<p data-bbox="443 987 512 1003">Uguaglianza</p>  <p data-bbox="432 1144 518 1182">Ognuno ha a disposizione gli stessi supporti.</p>	
	
	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Questo alunno ha un BES dunque necessita di un PDP 2. Questo alunno segue un PDP quindi ha un BES 3. Questo alunno è un BES quindi è bisognoso di un PDP 4. Per questo alunno è necessario progettare un PDP perché è un BES 	

IL BISOGNO RENDE GRANDI

FATTORI	Facilitatori/Barriere
Es. Prodotti e tecnologie per l'istruzione	Lavagna con tabelline per imparare/Stigma sociale

Tipologie di fattori

- 1) **Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana**
- 2) **Prodotti e tecnologia per l'istruzione**
- 3) **Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport**
- 4) **Risorse e beni (denaro, beni, oggetti di valore, etc.)**
- 5) **Famiglia ristretta e atteggiamenti dei componenti (coniugi, genitori, figli, sorelle e fratelli)**
- 6) **Famiglia allargata e atteggiamenti dei componenti (zie, zii, nipoti)**
- 7) **Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità e atteggiamenti dei singoli componenti**
- 8) **Persone in posizioni di autorità (come insegnanti)**
- 9) **Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione**
- 10) **Servizi, sistemi e politiche del lavoro**
- 11) **Fattori personali (età, sesso, classe sociale, esperienze di vita, autoefficacia, stile attributivo, comportamenti connessi alla salute, autostima, etc.)**

La **competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

La **competenza multilinguistica** definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare... Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

La **competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane... l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza... comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La **competenza digitale** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società...comprende la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity),

La **competenza in scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, per identificare le problematiche e trarre conclusioni... Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani... implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

La **competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera... di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

La **competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La **competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario