Allegato 2

Griglie di valutazione

Dipartimento di Matematica e fisica

Il Dipartimento di Matematica e Fisica propone le seguenti griglie di valutazione

Griglia n°1

Griglia di correzione consigliata dal dipartimento per la valutazione delle prove scritte di matematica e fisica											
INDICATORI ESERCIZI		COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE E ARGOMENTAZIONE				CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO (analisi degli errori)					PUNTEGGIO assegnato
N	PUNTI	Svolto e argomentato	Svolto	Parzialmente svolto	Non svolto	Errore di lettura/ comprensione del testo	Errore di conoscenza	Errore di segno e/o calcolo	Errore nella rappresentazione	Errore nel procedimento	
1											
2											
3											
...											
...											
Voto											

GRIGLIA n°2

VOTO	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE**	**CAPACITA'**
1	Non si conoscono elementi accertabili per il rifiuto della verifica.	Nessuna applicazione dei contenuti.	Volontariamente non espresse.
2	Assenza di conoscenze basilari.	Errata applicazione delle informazioni più semplici, anche se guidato.	Comunica in modo scorretto, non compie operazioni di analisi e di sintesi.
3	Conoscenze gravemente lacunose dei saperi minimi.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, con gravi errori.	Comunica in modo improprio; evidenzia scarse capacità di analisi e di sintesi.
4	Conoscenze frammentarie e lacunose.	Applica con difficoltà i procedimenti risolutivi, anche se guidato.	Comunica in modo inadeguato; evidenzia limitate capacità di analisi e di sintesi.
5	Conoscenze superficiali ed incerte.	Applica le conoscenze con imprecisione, in contesti semplici e noti.	Comunica in modo approssimato e non sempre coerente; ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.
6	Conoscenze essenziali, ma non approfondite.	Applica le conoscenze nell'esecuzione di compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	Comunica in modo semplice, ma nel complesso adeguato; incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici.
7	Conoscenze sostanzialmente complete ed articolate.	Applica correttamente e consapevolmente semplici procedimenti risolutivi.	Comunica in modo corretto. Effettua valutazioni autonome, ma parziali e non approfondite.
8	Conoscenze complete, sicure e ben articolate.	Applica autonomamente procedure complesse, in modo globalmente corretto.	Comunica in modo chiaro ed appropriato. Effettua valutazioni autonome e complete.
9	Conoscenze ampie, sicure ed approfondite, anche autonomamente.	Applica procedure complesse in modo corretto ed autonomo.	Comunica in modo efficace ed articolato. Istituisce collegamenti significativi fra i diversi argomenti.
10	Conoscenze ampie, approfondite e personalizzate.	Applica autonomamente procedure complesse, che richiedono l'impiego di percorsi critici.	Comunica in modo eccellente. Notevoli capacità di analisi e di sintesi, basate su personale rielaborazione critica.

Griglia n°3

% punteggio	INDICATORI		
	COMPLETEZZA	CORRETTEZZA	ARGOMENTAZIONE
100 %	TOTALE	TOTALE e svolto con una strategia ottimizzzata	COMPLETA E CHIARA tutto il procedimento è commentato chiaramente nei particolari
75 %	SVOLTO COMPLETAMENTE ma con piccole mancanze non essenziali	TOTALE ma non svolto con una strategia ottimizzata	COMPLETA ma con imprecisioni non inficianti la comprensione
50 %	QUASI COMPLETO mancano pochi concetti/passaggi essenziali o manca la verifica quando richiesta	ERRORI POCO GRAVI o COPIATURA ERRATA del testo del quesito senza altri errori	NON DEL TUTTO COMPLETA E/O NON DEL TUTTO CHIARA manca qualche commento non essenziale e/o ci sono errori espositivi o di linguaggio che inficiano in parte la chiarezza
25 %	MOLTO INCOMPLETO mancano molti concetti/passaggi essenziali	ERRORI GRAVI o TROPPI ERRORI	POCO COMPLETA E/O POCO CHIARA i commenti al procedimento sono pochi e/o la spiegazione è molto poco chiara
0 %	NON SVOLTO	TOTALMENTE ERRATO o ERRORI TROPPO GRAVI	NON ARGOMENTATO o ARGOMENTAZIONE INCOMPRENSIBILE

Il punteggio di ogni quesito si calcola moltiplicando il punteggio massimo assegnato al quesito per la percentuale più bassa ottenuta nei tre indicatori. Questa griglia è tarata per dare 7 punti in totale per la verifica e poi per dare il voto sommando 3 al punteggio preso. Quindi i voti possibili vanno da 3 a 10.

Dipartimento di Lettere **GRIGLIE VALUTAZIONE ELABORATO ITALIANO BIENNIO**

ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Analisi testuale	Completa, articolata e originale	3[1]/2,75	
	Adeguata e puntuale	2,5	
	Limitata agli elementi principali e più evidenti	2/ 2,25	
	Essenziale	**1,5/1,75**	
	Parziale, frammentaria, poco articolata	1/1,25	
	Molto frammentaria, disarticolata	0,5/0,75	
Interpretazione e Rielaborazione	Piena ed esauriente comprensione	2/1,75	
	Adeguata e corretta comprensione	1,5/1,25	
	Comprensione sufficiente del significato	**1,0**	
	Comprensione superficiale del significato	0,75	
	Totale incomprensione del significato	0,5	
Correttezza morfosintattica	Totale assenza di errori, periodi ben articolati	3/2,75	
	Assenza di errori, periodi fluidi	2,5	
	Alcune sporadiche imperfezioni	2,0	
	Errori lievi senza imperfezioni	**1,5/1,75**	
	Errori gravi e diffusi	1/1,25	
	Errori molto gravi e numerosi	0,75/0,50	
Scelte lessicali	Lessico specifico, ricco e adeguato al contesto	2/1,75	
	Lessico specifico e appropriato	1,5/1,25	
	Lessico generico	**1**	
	Lessico adeguato solo in parte	0,75	
	Lessico inadeguato	0,5	
Totale punti			**/10**

[1]Il punteggio più alto verrà attribuito solo in presenza di tutti i livelli di prestazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO – TEMA / TESTO ESPOSITIVO / ARGOMENTATIVO - BIENNIO

DESCRITTORE	INDICATORE	1-2 Gravemente insufficiente	3-4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9-10 Ottimo
A Competenze linguistiche	Correttezza ortografica e grammaticale	Errori gravi e frequenti che compromettono la comprensione	Errori diffusi e ricorrenti	Errori numerosi ma non sempre invalidanti	Errori limitati, testo comprensibile	Qualche imprecisione isolata	Pochi errori, controllo linguistico buono	Lingua corretta, scorrevole e precisa
	Uso della sintassi e della punteggiatura	Struttura confusa, frasi scorrette	Periodare povero e ripetitivo	Frasi semplici, poca varietà	Struttura accettabile ma poco articolata	Struttura coerente, punteggiatura adeguata	Struttura varia e fluida	Periodare articolato e maturo
B**. Efficacia e chiarezza comunicativa**	Uso corretto, appropriato e adeguato del lessico	Inadeguato, improprio	Limitato, impreciso	Generico o ripetitivo	Corretto ma semplice	Adeguato e coerente	Ricco e pertinente	Ampio, preciso, stilisticamente efficace
	Struttura del contenuto e coerenza interna del testo nelle sue parti	Disorganizzato o incomprensibile	Sequenze illogiche	Struttura debole, poca coesione	Struttura coerente ma non fluida	Struttura ordinata e leggibile	Struttura articolata e fluida	Struttura complessa e coesa, ottimo equilibrio
C. Conoscenze e capacità di elaborazione	Comprensione e aderenza alla traccia	Non risponde alla traccia	Parzialmente aderente	Risponde in modo parziale	Aderente ma superficiale	Aderente e sviluppata	Aderente e approfondita	Aderenza completa e interpretazione originale
	Elaborazione e originalità	Nessuna rielaborazione, copia o ripetizione	Minima rielaborazione	Poca sintesi o personalità	Rielaborazione semplice ma personale	Rielaborazione autonoma	Elaborazione personale, argomentata	Interpretazione originale, approfondita, creativa

TOTALE: Somma dei voti / 6 = …….

LICEO SCIENTIFICO/SCIENZE UMANE “Gullace Talotta”

ALUNNO: _____ CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL RIASSUNTO
BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
ADERENZA ALLA CONSEGNA	Piena. Presenza di tutte le informazioni essenziali e selezione anche di quelle secondarie.	2 / 2,5
	Adeguata. Presenti tutte le informazioni essenziali.	**1,5**
	Parziale. Mancano alcune informazioni essenziali.	0,75 / 1
	Consegna non rispettata. Mancano le informazioni essenziali, sono presenti informazioni superflue.	0,5
COMPRENSIONE DEL TESTO DI PARTENZA	Piena e approfondita	2 / 2,5
	Essenziale	**1,5**
	Parziale	0,75 / 1
	Inadeguata	0,5
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Equilibrata, chiara e ordinata	2 / 2,5
	Complessivamente equilibrata	**1,5**
	Sbilanciata	0,75 / 1
	Fortemente sbilanciata	0,5
LESSICO E MORFOSINTASSI	Scelte linguistiche, lessicali, morfosintattiche e ortografiche corrette e fluide.	2 / 2,5
	Scelte linguistiche, lessicali, morfosintattiche e ortografiche sostanzialmente corrette.	**1,5**
	Scelte linguistiche, lessicali, morfosintattiche e ortografiche non sempre corrette.	0,75 / 1
	Scelte linguistiche, lessicali, morfosintattiche e ortografiche corrette e gravemente errate.	0,5
		TOTALE: ……../10

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

ALUNNO/A: _____ Classe: _____

INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	**1-3**	**4-5**	**6**	**7-8**	**9-10**	**PUNTI**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Approssimative	Incerte	Essenziali	Appropriate	Solide e pertinenti	
Coesione e coerenza testuale	Carenti	Imprecise	Lineari	Organiche	Elevate	
Correttezza di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	Lacunosa	Parziale	Accettabile	Soddisfacente	Puntuale e precisa	
Padronanza lessicale	Povera e generica	Insicura	Adeguata	Buona	Ricca e sicura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Modesta	Generica	Pertinente	Notevole	Originale e approfondita	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Nulla	Limitata	Apprezzabile	Valida	Ampia e personale	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI						**……../60**
INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	**1-3**	**4-5**	**6**	**7-8**	**9-10**	**PUNTI**
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Carente	Parziale	Sufficiente	Appropriato	Totale	
Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Limitata	Incerta	Sufficiente	Adeguata	Piena	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Modesta	Frammentaria	Sufficiente	Puntuale	Ricca e originale	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Minima	Parziale	Sufficiente	Valida	Completa	
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI						**……../40**
PUNTEGGIO TOTALE						**……/100**

Tabella di conversione dal punteggio al voto

Punti	10	11-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	Voto ……
Voto Base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A: _____ Classe: _____

INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	**1-3**	**4-5**	**6**	**7-8**	**9-10**	**PUNTI**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Approssimative	Incerte	Essenziali	Appropriate	Solide e pertinenti	
Coesione e coerenza testuale	Carenti	Imprecise	Lineari	Organiche	Elevate	
Correttezza di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	Lacunosa	Parziale	Accettabile	Soddisfacente	Puntuale e precisa	
Padronanza lessicale	Povera e generica	Insicura	Adeguata	Buona	Ricca e sicura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Modesta	Generica	Pertinente	Notevole	Originale e approfondita	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Nulla	Limitata	Apprezzabile	Valida	Ampia e personale	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI						**……../60**
INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	**1-3**	**4-5**	**6**	**7-8**	**9-10**	**PUNTI**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Lacunosa	Frammentaria	Sufficiente	Puntuale	Completa	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Carenti	Parziali	Sufficienti	Valide	Piene	
	2-7	**8-11**	**12**	**13-16**	**17-20**	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Modesta	Incerta	Sufficiente	Soddisfacente	Solida e originale	
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI						**……../40**
PUNTEGGIO TOTALE						**……/100**

Tabella di conversione dal punteggio al voto

Punti	10	11-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	Voto ……
Voto Base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A: _____ Classe: _____

INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	**1-3**	**4-5**	**6**	**7-8**	**9-10**	**PUNTI**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Approssimative	Incerte	Essenziali	Appropriate	Solide e pertinenti	
Coesione e coerenza testuale	Carenti	Imprecise	Lineari	Organiche	Elevate	
Correttezza di ortografia, morfosintassi, punteggiatura	Lacunosa	Parziale	Accettabile	Soddisfacente	Puntuale e precisa	
Padronanza lessicale	Povera e generica	Insicura	Adeguata	Buona	Ricca e sicura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Modesta	Generica	Pertinente	Notevole	Originale e approfondita	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Nulla	Limitata	Apprezzabile	Valida	Ampia e personale	
PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI						**……../60**
INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	**1-3**	**4-5**	**6**	**7-8**	**9-10**	**PUNTI**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Carente	Parziale	Sufficiente	Puntuale	Completa	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Modeste	Mediocri	Sufficienti	Valide	Ricche e originali	
	2-7	**8-11**	**12**	**13-16**	**17-20**	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lacunoso	Incerto	Sufficiente	Sicuro	Elevato	
PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI						**……../40**
PUNTEGGIO TOTALE						**……/100**

Tabella di conversione dal punteggio al voto

Punti	10	11-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	Voto ……
Voto Base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Liceo Gullace Talotta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI BIENNIO-TRIENNIO

	Livello nullo 0-2	LIVELLO SCARSO voto 3-4	LIVELLO MEDIOCRE voto 5	LIVELLO SUFF. voto 6	LIVELLO INTERMEDIO voto 7-8	LIVELLO OTTIMO voto 9-10
Conoscenze	Rifiuta l'interrogazione. Conoscenze nulle	Informazioni lacunose, frammentarie e non corrette	Conoscenza superficiali di alcuni aspetti della disciplina	Conoscenza degli aspetti essenziali (anche se con qualche stimolo dell'insegnante)	Conoscenza sicura degli aspetti essenziali e capacità di approfondire anche se guidato dall'insegnante	Conoscenza ampia , approfondita, sicura
Abilità (esposizione)	Non risponde alle domande	Espone con gravi difficoltà, è privo di una corretta strategia comunicativa, si esprime con un lessico inappropriato	Espone in modo incerto, attua una corretta strategia comunicativa solo se guidato, si esprime con un lessico limitato	Espone in modo semplice ma chiaro, attua una strategia comunicativa nell'insieme corretta, si esprime con un lessico di base	Espone senza interruzioni, attua una strategia comunicativa convincente ed efficace, si esprime con un lessico selezionato	Espone in modo disinvolto e brillante, attua con prontezza una strategia comunicativa persuasiva, si esprime con un lessico ricercato e rispondente al linguaggio settoriale della materia
Competenze (contestualizzazione e riflessione)	Non rielabora e non fa nessuna riflessione	Dimostra una scarsa capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua con difficoltà i contesti di riferimento, opera confronti e collegamenti frammentari	Dimostra una limitata capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua solo parzialmente i contesti di riferimento, opera confronti e collegamenti in modo incerto	Dimostra una sufficiente capacità di rielaborazione e di riflessione critica, se guidato sa individuare i contesti di riferimento e operare confronti e collegamenti	Dimostra una buona ed efficace capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua con prontezza i contesti di riferimento e opera con padronanza confronti e collegamenti	Dimostra una notevole capacità di rielaborazione e di riflessione critica, individua in modo originale e brillante i contesti di riferimento e opera con particolare disinvoltura confronti e collegamenti

Valutazione questionari con trattazione breve di contenuti

Conoscenze dei contenuti e pertinenza della risposta alla domanda	**Abilità** Sintesi e articolazione logica	**Competenze** Rielaborazione, Correttezza e varietà di linguaggio	**valutazione in decimi**
molteplici ed esaustive	puntuale e organica	Accurata, linguaggio curato e specifico	10
puntuali e specifiche	coerente e organizzata	precisa e articolata	9
esatte e articolate	adeguate e ordinate	valida e adeguata	8
adeguate, ma non approfondite	corrette chiara	chiara e appropriata	7
semplici e corrette	semplice ed essenziale	semplice ed essenziale	6
parziali e generiche	superficiale e guidata	imprecisa e comune	5
carenti e approssimate	frammentaria e disorganica	limitata e confusa	4
gravemente lacunose ed errate	confusa e frammentaria	scorretta ed inadeguata	3
nulle - quesito non svolto			2

LATINO BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENSIONE DEL TESTO	corretta in ogni parte	4,5
	globalmente corretta con qualche imprecisione/omissione	4
	comprensione sufficiente (incomprensioni circoscritte)	3,5
	comprensione parziale	3-2
	comprensione scarsa	1,5-1
	comprensione nulla (traduzione frammentaria/lacunosa)	0,5
CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	assenza di errori	3,5
	errori circoscritti	3-2
	errori diffusi	1,5-1
	errori estesi a gran parte del testo	0,5
RESA IN LINGUA ITALIANA	forma corretta in ogni parte	2
	forma complessivamente accettabile	1,5
	presenza di errori di morfologia/sintassi/ortografia	0,5-1
MANCATA TRADUZIONE	compito non svolto	1
		……../10

Liceo Gullace Talotta

LATINO – TRIENNIO: ANALISI DEL TESTO

(Possono essere apportate modifiche nella distribuzione dei punteggi in base alla lunghezza dei brani e alla tipologia delle domande)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
A) Competenza linguistica (traduzione)	● Gravemente inadeguata (omissione di estese porzioni di testo / presenza di errori numerosi e gravi) ● Inadeguata (presenza di diversi errori gravi) ● Parzialmente adeguata (presenza di sporadici errori gravi e/o errori lievi) ● Adeguata (presenza di errori lievi e circoscritti) ● Considerevole (presenza di uno o due errori lievi) ● Piena e completa (assenza di errori)	0,5 1 1,5 2 2,5 3
B) Abilità di analisi testuale B.1 in relazione ai nuclei tematici e concettuali	● Individuazione lacunosa ● Individuazione sostanzialmente corretta, con la presenza di qualche imprecisione ● Individuazione corretta ● Individuazione piena	0,5 1 1,5 2
B.2 in relazione agli aspetti formali	● Individuazione lacunosa ● Individuazione sostanzialmente corretta, con la presenza di qualche imprecisione ● Individuazione corretta ● Individuazione piena	0,5 1 1,5 2
C) Conoscenze storico-letterarie (anche in relazione ai collegamenti intra/extra testuali e alla contestualizzazione)	● Frammentarie ● Lacunose ● Superficiali/imprecise ● Corrette ● Corrette e complete ● Approfondite	0,5 1 1,5 2 2,5 3
	Punteggio totale (max)	10
Cognome e nome: Classe: Data:	Valutazione	__/10

VALUTAZIONE DEI SUPPORTI PER UNA PRESENTAZIONE ORALE				
	LIVELLO BASSO 1-5	LIVELLO SUFFICIENTE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO ALTO 9-10
Qualità dei contenuti	Sono presenti errori anche sostanziali	Contenuti corretti	Contenuti corretti ed esaurienti	Contenuti ampi e approfonditi
Chiarezza e leggibilità	Difficili da leggere	Nell'insieme chiari	Chiari e ordinati	Ottimamente leggibili e ben organizzati
Efficacia	Per nulla/poco efficaci	Qualche scelta poco felice sul piano grafico	Efficacia limitata agli obiettivi essenziali	Efficacia totale
Integrazione dei supporti con la presentazione orale	Per nulla/scarsamente integrati	A volte non strettamente collegati	Nell'insieme integrati e funzionali	Ottimamente integrati e del tutto funzionali

Dipartimento di Inglese

GRIGLIA PRODUZIONE SCRITTA

CONTENUTO (ADERENZA AL QUESITO E CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE)	
approfondito e dettagliato, strutturato logicamente ed esauriente	**10**
per lo più approfondito, coerente e articolato	**9**
completo, coerente e articolato	**8**
completo, schematico e coerente	**7**
essenziale o sviluppato in modo disomogeneo	**6**
approssimativo, non sempre organico e coerente	**5**
incompleto, superficiale e/o poco coerente	**3-4**
nullo/gravemente lacunoso/ disordinato/ infondato	**1-2**

COMPETENZA LINGUISTICA (CORRETTEZZA E APPROPRIATEZZA)	
completa, precisa, ricca e articolata	**10**
ricca, solida e ambiziosa	**9**
ampia, efficace e appropriata	**8**
sostanzialmente adeguata e per lo più efficace	**7**
non sempre adeguata (gli occasionali errori non impediscono la comprensione)	**6**
inadeguata (diversi errori grammaticali e lessicali rendono talvolta difficile la comprensione del testo)	**5**
lacunosa, tale da rendere difficile la comprensione (molti errori grammaticali e lessicali)	**3-4**
gravemente lacunosa e frammentaria, tale da impedire la comprensione	**1-2**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - COMPETENZA LINGUISTICA GLOBALE

Valutazione	Voto	Descrizione
Gravemente insufficiente	1 - 3	● Uso errato delle strutture linguistiche di base ● Capacità di comprensione e comunicazione frammentarie ● Conoscenza gravemente inadeguata del lessico ● Pronuncia e intonazione scorrette con frequente interferenza della lingua madre o di altre lingue straniere ● Conoscenza scarsa dei contenuti
Insufficiente	4	● Uso incerto delle strutture linguistiche di base ● Capacità di comprensione e comunicazione inadeguate ● Conoscenza limitata del lessico ● Pronuncia e intonazione inadeguate con interferenza della lingua madre o di altre lingue straniere ● Conoscenza frammentaria dei contenuti
Non sufficiente	5	● Uso non sempre corretto delle strutture linguistiche ● Capacità di comprensione e comunicazione non sempre adeguate ● Conoscenza modesta del patrimonio lessicale ● Pronuncia e intonazione poco fluide, con qualche interferenza della lingua madre o di altre lingue straniere ● Conoscenza non del tutto adeguata dei contenuti
Sufficiente	6	● Uso corretto ma limitato delle principali strutture linguistiche ● Capacità di comprensione e comunicazione essenziali ● Conoscenza essenziale del patrimonio lessicale ● Pronuncia e intonazione incerte ma efficaci ● Conoscenza sufficiente dei contenuti
Discreto	7	● Uso sostanzialmente corretto delle strutture linguistiche ● Capacità di comprensione e comunicazione adeguate ● Conoscenza del patrimonio lessicale adeguata ● Pronuncia e intonazione generalmente corrette ed efficaci ● Conoscenza complessivamente più che sufficiente dei contenuti
Buono	8	● Uso corretto delle strutture linguistiche ● Capacità di comprensione e comunicazione soddisfacenti ● Ampia conoscenza del patrimonio lessicale ● Pronuncia e intonazione corrette ed efficaci ● Buona conoscenza dei contenuti
Ottimo	9	● Uso corretto e sicuro delle strutture linguistiche ● Capacità di comprensione e comunicazione fluide, sicure e adeguate a diversi contesti comunicativi ● Conoscenza ampia e articolata del patrimonio lessicale ● Pronuncia e intonazione corrette, efficaci e fluide ● Ottima conoscenza dei contenuti
Eccellente	10	● Completa padronanza delle strutture linguistiche ● Capacità di comprensione e comunicazione fluide, sicure e adeguate a tutti i contesti comunicativi ● Conoscenza ricca e articolata del patrimonio lessicale ● Pronuncia e intonazione naturali, efficaci e fluide ● Eccellente conoscenza dei contenuti

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso.	1	
	II	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	2	
	III	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i metodi.	3	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra di loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti	1,5	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione articolata	2,5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2,5	
	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico	1	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico , vario e articolato	1,5	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico	2	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA (valida per tutte le attività didattiche in presenza e a distanza)				
Valutazione	Conoscenze disciplinari	Abilità disciplinari	Competenze disciplinari	Competenze trasversali (livelli) *Si fa riferimento all'allegata griglia per le competenze trasversali
Eccellente 10	Possiede una conoscenza esaustiva dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo approfondito. Rielabora in modo eccellente i contenuti appresi ed apporta contributi personali. Organizza i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare la realtà contemporanea e sa spiegare in modo completo ed approfondito le situazioni proposte.	Sa organizzare il proprio lavoro con perfetta autonomia ed utilizza tecniche efficaci. Sa effettuare collegamenti con molta precisione ed originalità fra dati, concetti, avvenimenti, anche in chiave interdisciplinare. Espone gli argomenti in modo preciso, chiaro e completo, con correttezza e ricchezza verbale.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. AVANZATE
Distinto 9 AVANZATO	Possiede una conoscenza approfondita e consolidata dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo molto preciso. Rielabora in modo molto soddisfacente i contenuti appresi. Organizza in modo molto soddisfacente i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare molto correttamente la realtà contemporanea e sa spiegare in maniera molto soddisfacente le situazioni proposte con linguaggio appropriato e con competenza.	Sa organizzare il proprio lavoro con soddisfacente autonomia . Sa effettuare in modo molto soddisfacente i collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo molto preciso, comprensibile e ben articolato, con un linguaggio molto fluido.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. AVANZATE
Buono 8	Possiede una buona conoscenza dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo puntuale. Rielabora in modo soddisfacente i contenuti appresi. Organizza correttamente i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare bene la realtà contemporanea e sa spiegare le situazioni proposte con linguaggio corretto e con competenza.	Sa organizzare il proprio lavoro con soddisfacente autonomia . Sa effettuare in modo soddisfacente i collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo preciso, comprensibile e ben articolato, con un linguaggio fluido.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. INTERMEDIE
Discreto 7	Possiede una conoscenza esauriente dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo accurato. Rielabora, con lievi incompletezze, i contenuti appresi. Organizza correttamente i contenuti e le informazioni seguendo procedure valide. Sa cogliere alcuni principali aspetti dei principali avvenimenti contemporanei e sa spiegarli con linguaggio corretto.	Utilizza tecniche appropriate e collega gli argomenti con precisione anche se non sempre lavora in completa autonomia.. Sa effettuare collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo preciso, comprensibile e ragionato, articolato negli aspetti essenziali.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. INTERMEDIE

Sufficiente 6	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo semplice, incontrando qualche difficoltà nell'applicazione delle conoscenze. Rielabora i contenuti appresi con qualche incertezza. Organizza in modo semplice ma accettabile i contenuti e le informazioni. Sa interpretare alcuni avvenimenti e li spiega con linguaggio semplice.	Sa utilizzare le procedure apprese, opera con sufficiente correttezza. Sa effettuare collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti in modo accettabile. Espone gli argomenti con accettabile correttezza ed in forma comprensibile. Se guidato riesce ad essere maggiormente preciso.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. BASE
Mediocre 5	Possiede una conoscenza generica ed incompleta dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo mediocre. Rielabora i contenuti commettendo errori e dimostrando lacune. Organizza i contenuti e le informazioni con varie incertezze. Se guidato, riesce a cogliere alcuni principali collegamenti fra gli avvenimenti contemporanei e li spiega in modo superficiale e/o scarsamente comprensibile.	Utilizza le procedure in maniera esigua, meglio se guidato. Non sempre riesce a fare collegamenti accettabili. Espone gli argomenti con imprecisione e superficialità, seguendo un approccio non sempre logico.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. NON ADEGUATE
Insufficiente 4	Possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo inadeguato e scorretto. Rielabora i contenuti commettendo errori rilevanti. Non organizza i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente valide. Non sa interpretare la realtà contemporanea alla luce degli argomenti affrontati in classe.	Utilizza le procedure in maniera esigua oppure ignora le metodiche. Opera in modo impreciso. Non sa effettuare collegamenti. Espone gli argomenti con gravi lacune ed errori, con un approccio confuso ed insicuro.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. NON ADEGUATE
Gravemente insufficiente 3	Possiede una conoscenza molto frammentaria e assai lacunosa dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo gravemente insufficiente. Rielabora i contenuti commettendo gravi errori. Non organizza, anche se guidato, i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente valide. Non sa interpretare, anche se guidato, la realtà contemporanea alla luce degli argomenti affrontati in classe	Utilizza le procedure in maniera gravemente insufficiente oppure ignora le metodiche anche se guidato. Opera in modo gravemente errato e impreciso. Anche se guidato non sa effettuare collegamenti. Espone gli argomenti con gravi lacune ed errori, con un approccio confuso ed insicuro.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. NON ADEGUATE
Scarso 1-2	Possiede una conoscenza inconsistente (o totalmente assente) dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.	Svolge le consegne in modo molto scarso e inconsistente o non le svolge affatto. Non organizza, non interpreta, né rielabora, anche se guidato, i contenuti e le informazioni della realtà contemporanea.	Ignora le metodiche di lavoro. Opera in modo impreciso commettendo errori gravissimi oppure non opera affatto. Anche se guidato non sa effettuare collegamenti. Espone gli argomenti in modo completamente errato o non li espone affatto.	Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. Competenze in materia di cittadinanza. Competenze imprenditoriali. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. ASSENTI

***GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI** (valida per tutte le attività didattiche in presenza ed eventualmente a distanza) (Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, Raccomandazione Del Consiglio d'Europa 22 Maggio 2018)		
COMPETENZA	**CAPACITA'**	**ATTEGGIAMENTO**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• **Concentrarsi** • **Imparare e lavorare in maniera collaborativa** • **Lavorare in maniera autonoma** • **Gestire l'incertezza e lo stress** • **Gestire la complessità** • **Riflettere criticamente** • **Partecipare** *Per la Didattica a distanza (eventuale) in modalità sincrona:* *- gestione corretta dello spazio virtuale* *- partecipazione adeguata e corretta alla lezione nella classe virtuale* *Per la Didattica a distanza (eventuale) in modalità asincrona:* *- comprendere la consegna e orientarsi negli adempimenti* *- saper selezionare e gestire le fonti* *- rispettare le indicazioni fornite, le modalità ed i tempi di consegna* *- sviluppare adeguatamente ed in autonomia i contenuti richiesti*	• **Atteggiamento positivo verso l'apprendimento.** • **Atteggiamento improntato alla collaborazione** • **Affrontare i problemi per risolverli** • **Individuare e perseguire obiettivi** • **Desiderio di applicare quanto appreso** • **Assertività** • **Curiosità**
Competenza in materia di cittadinanza	• **Impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.** • **Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità** *Per la Didattica a distanza eventuale in modalità sincrona:* *- interagire in modo corretto ed adeguato con il gruppo di lavoro virtuale* *Didattica a distanza eventuale in modalità asincrona:* *- accedere ai mezzi digitali di comunicazione e di condivisione richiesti* *- ricercare dati e informazioni digitali secondo le indicazioni fornite* *- saper lavorare, anche in gruppo, con modalità digitali in asincrono*	• **Rispetto delle regole giuridiche e sociali** • **Disponibilità a partecipare a processi decisionali democratici** • **Disponibilità ad essere inclusivo e a sostenere stili di vita fondati sui valori della pace, della solidarietà e della coesione sociale** • **Disponibilità ad essere responsabili in campo ambientale** • **Utilizzo etico e responsabile delle risorse a disposizione.** *Uso responsabile del mezzo tecnologico in Didattica a distanza (eventuale)* *Disponibilità a rispettare la privacy in Didattica a distanza (eventuale)*
Competenza imprenditoriale	• **Creatività, immaginazione, pensiero strategico, risoluzione dei problemi** • **Capacità di gestire risorse umane e materiali** *Per la Didattica a distanza (eventuale) in modalità asincrona:* *- mantenere il ritmo delle attività a distanza*	• **Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, capacità di motivare il gruppo di lavoro** • **Perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• **Esprimere ed interpretare idee, esperienze ed emozioni con diverse forme culturali** • **Realizzare opportunità di valorizzazione personale mediante diverse forme culturali e capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente** *Per la Didattica a distanza (eventuale)) in modalità asincrona: saper utilizzare le risorse digitali secondo le indicazioni fornite per realizzare percorsi creativi di apprendimento*	• **Rispetto per le varie espressioni artistiche ed approccio responsabile per la titolarità intellettuale** • **Atteggiamento positivo verso un approccio innovativo di apprendimento**

Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane "Gullace" di Roma
Dipartimento di Scienze Naturali

GRIGLIA di VALUTAZIONE per prove scritte

VERIFICA DI BIOLOGIA AS

Argomento:

CLASSE
durata della verifica **Data:**

INDICATORI COMUNI PER TUTTE LE MATERIE (Sc.Terra, Chimica, Biologia)
Conoscenza specifica della disciplina
Competenza nell'applicazione di concetti
Capacità logiche e argomentative
Completezza dello svolgimento
Organizzazione dei contenuti
Linguaggio specifico
INDICATORI SPECIFICI PER CHIMICA (problemi, esercizi)
Correttezza nei calcoli
Correttezza del procedimento nei problemi
Correttezza formale (uso di formule, unità di misura ecc.)

TABELLA RISSUNTIVA PUNTEGGI	**PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE**
quesito n°	
dal n°1 al n.	**Punti ……. per ogni risposta esatta**
n°…..	**Punti …. (……..)**
	Punti totali: A

Punti totali TOT
Si assegna il voto in decimi in base alla seguente formula: ***(punteggio conseguito) A/TOTx10***
Per la sufficienza sono necessari punti …….

DOCENTE

GRIGLIA di VALUTAZIONE per prove orali

SCIENZE NATURALI

Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane "Gullace" di Roma

	CONOSCENZA	COMPETENZA	ABILITA'	
Valutazione di situazioni di non sufficienza	Non conosce dati e nozioni, non sa descriverli neanche in modo meccanico. Non possiede conoscenze strutturate di eventi, fenomeni e svolgimenti fondamentali.	Fraintende e confonde i concetti fondamentali, esponendoli senza ordine logico e con un linguaggio impreciso e non appropriato.	Non sa applicare le conoscenze ad esempi proposti. Evidenzia una scadente capacità logico-argomentativa e presenta difficoltà a cogliere i nessi logici. Anche se guidato non è in grado di effettuare valutazioni ed esprimere giudizi logicamente coerenti.	1/3
	Conosce in modo lacunoso contenuti, fatti e regole. Confonde frequentemente il significato dei termini specifici.	Si esprime in modo scorretto evidenziando un uso poco appropriato del linguaggio specifico. Compie analisi errate evidenziando altresì una applicazione delle strategie risolutive approssimativa e superficiale.	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Commette frequenti errori nell'esecuzione di semplici problemi utilizzando i dati di cui è in possesso. Presenta evidenti debolezze nel metodo di studio ed una scarsa autonomia.	4
	Conosce in modo parziale e provvisorio contenuti, fatti e regole.	Espone e si esprime con incertezze nel lessico, nella correttezza e nella coesione. Evidenzia limiti nella costruzione della sintesi e nelle operazioni di collegamento e relazione. Evidenzia un metodo di studio non del tutto autonomo e adeguato.	Applica le conoscenze in maniera approssimativa e superficiale. In situazioni nuove, ma semplici, commette qualche errore nell'utilizzazione delle sue conoscenze.	5
Valutazione di situazioni positive	Conosce i dati e li descrive in modo semplice, non rigoroso e approfondito. Conosce le linee essenziali dei	Coglie il significato essenziale dell'informazione nella forma propostagli. Sa esporre con generale correttezza e linearità utilizzando in modo semplice il linguaggio	Applica le conoscenze correttamente solo in situazioni note, producendo in maniera elementare, ma corretta.	6

	contenuti disciplinari.	specifico. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Possiede un metodo di studio individuale adeguato e sufficientemente autonomo.		
	Conosce termini, fatti e regole, riconosce con sicurezza eventi, fenomeni.	Sa esprimere ragionamenti e analisi con proprietà linguistica e terminologica. Sa stabilire collegamenti corretti e coerenti tra eventi e tra piani differenti di indagine. Possiede un metodo di studio adeguato e strutturato.	E' in grado di ricostruire adeguatamente i processi alla base dei fenomeni studiati. E' capace di attuare processi di analisi e di ragionamento astratto. Produce ed esprime elementi di giudizio e valutazione personale corretti. Anche se con qualche imperfezione, applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi.	7
	Conosce in modo approfondito ed organico i contenuti disciplinari.	Applica correttamente principi, concetti e teorie nel risolvere problemi e situazioni nuove. Espone con piena proprietà, correttezza e coesione. Evidenzia un valido metodo di studio e capacità di organizzazione autonoma del proprio lavoro.	Dimostra sicurezza nei processi di analisi, elabora ragionamenti astratti nelle varie forme (passaggio dal concreto all'astratto, dal verbale al simbolico, dal particolare al generale).	8
	Conosce in maniera approfondita ed organica le tematiche svolte arricchite da pertinenti apporti critici e da collegamenti pluridisciplinari.	Sa contestualizzare con sicurezza, operando con deduzioni logicamente coerenti e utilizzando l'intera gamma delle conoscenze acquisite. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Possiede un metodo di studio personale, autonomo e ben strutturato.	Dimostra sicurezza nei processi di analisi, elabora ragionamenti astratti nelle varie forme evidenziando una notevole capacità di elaborazione critica e distinguendosi per originalità e creatività. Sa individuare e selezionare le conoscenze, anche in rapporto ad altre discipline, funzionali alla soluzione di un problema.	9/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per prove scritte
INDICATORI COMUNI PER TUTTE LE MATERIE Sc.Terra, Chimica, Biologia)
Conoscenza specifica della disciplina
Competenza nell'applicazione di concetti
Capacità logiche e argomentative
Completezza dello svolgimento
Organizzazione dei contenuti
Linguaggio specifico
INDICATORI SPECIFICI PER CHIMICA (problemi, esercizi)
Correttezza nei calcoli
Correttezza del procedimento nei problemi
Correttezza formale (uso di formule, unità di misura ecc.)
Ogni quesito della prova (test/problemi) è associato ad un punteggio massimo che tenga conto del grado di difficoltà. Tale punteggio è riportato a fianco dei singoli quesiti nel testo del compito. **Nella correzione il docente assegna ad ogni quesito svolto un punteggio in base agli indicatori sopra espressi; il quesito non svolto ottiene un punteggio nullo.** **Il voto che lo studente ottiene nella prova deriva dalla somma dei punteggi raggiunti nei singoli quesiti.**

Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

Anno scolastico 2025-2026

GRIGLIE DI VALUTAZIONE GENERALE DI CONOSCENZE-ABILITA' COMPETENZE

DISEGNO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	L'allievo dimostra di conoscere in modo approfondito i metodi della rappresentazione grafica.	L'allievo dimostra di saper utilizzare correttamente gli strumenti, pervenendo a risultati eccellenti anche attraverso un'ottima resa grafica.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi con sicurezza e autonomia fra le convenzioni e i modelli del disegno; è inoltre capace di rielaborazione personale a livello tecnico e grafico/esecutivo.
9	L'allievo dimostra di conoscere in modo sicuro e completo i metodi della rappresentazione grafica.	L'allievo dimostra di saper utilizzare gli strumenti in maniera corretta, pervenendo a una resa grafica di chiara comunicabilità.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi autonomamente attraverso i metodi della rappresentazione grafica e di saper sviluppare autonomamente il lavoro a livello tecnico e grafico/esecutivo.
8	L'allievo dimostra di conoscere in modo completo i metodi di rappresentazione grafica.	L'allievo dimostra di saper utilizzare correttamente gli strumenti ottenendo una soddisfacente resa grafica.	L'allievo dimostra di essere in grado di utilizzare autonomamente e in modo sicuro i metodi della rappresentazione.
7	L'allievo dimostra di conoscere i metodi di rappresentazione grafica.	L'allievo dimostra di utilizzare in maniera corretta gli strumenti del disegno, pervenendo ad una buona resa grafica.	L'allievo dimostra di essere in grado di realizzare elaborati grafici utilizzando correttamente le procedure metodologiche.
6	L'allievo dimostra di conoscere i metodi di rappresentazione grafica a livello essenziale.	L'allievo dimostra di utilizzare gli strumenti del disegno nel rispetto delle principali convenzioni, ottenendo una resa grafica accettabile.	L'allievo dimostra di saper trasferire operativamente le proprie conoscenze a livello metodologico/grafico solo in semplici elaborati.
5	L'allievo dimostra di conoscere solo in parte gli aspetti della metodologia disciplinare.	L'allievo dimostra di utilizzare in modo poco efficace gli strumenti propri del disegno, ottenendo una mediocre resa grafica.	L'allievo dimostra scarse capacità di movimento autonomo tra i contenuti metodologico/grafici della disciplina.
4	L'allievo dimostra di conoscere in modo frammentario gli aspetti della metodologia disciplinare.	L'allievo dimostra di utilizzare gli strumenti del disegno in maniera non sempre corretta e ordinata, ottenendo una scarsa resa grafica.	L'allievo dimostra di non essere in grado di muoversi autonomamente tra i contenuti metodologico/grafici della disciplina.
0-3	L'allievo dimostra di non conoscere i fondamenti della disciplina e le convenzioni grafiche.	L'allievo dimostra di non saper utilizzare gli strumenti grafici.	L'allievo non comprende le richieste e mostra di non essere in grado di muoversi tra i contenuti della disciplina.

STORIA DELL'ARTE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	L'allievo dimostra di conoscere in modo completo e approfondito le tematiche trattate e di aver compreso e assimilato in modo sicuro le problematiche illustrate..	L'allievo dimostra di saper utilizzare con eccellente proprietà il linguaggio e la terminologia specifica. Dimostra inoltre di saper analizzare un documento artistico in maniera completa e approfondita.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi agevolmente e autonomamente tra i contenuti, anche mediante percorsi articolati, valutazioni critiche personali e approfondimenti interdisciplinari.
9	L'allievo dimostra di conoscere in modo completo le tematiche trattate e di aver compreso in modo sicuro le problematiche affrontate.	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in maniera ampia e corretta. Dimostra inoltre di saper analizzare un documento artistico in maniera completa.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi autonomamente tra i contenuti, mediante percorsi articolati, riflessioni personali e approfondimenti interdisciplinari.
8	L'allievo dimostra di conoscere in modo completo le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in maniera corretta. Dimostra inoltre di saper analizzare un documento artistico in maniera completa.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi tra i contenuti attraverso percorsi articolati e di saper operare collegamenti interdisciplinari.
7	L'allievo dimostra di conoscere le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in modo essenziale ma corretto. Dimostra inoltre di saper analizzare un documento artistico in maniera adeguata.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi tra i contenuti della disciplina e di saper operare semplici collegamenti disciplinari.
6	L'allievo dimostra di conoscere le tematiche trattate e i contenuti fondamentali della disciplina solo per linee essenziali.	L'allievo dimostra di saper utilizzare il linguaggio e la terminologia specifica in maniera abbastanza corretta. Dimostra inoltre di saper analizzare un documento artistico per linee generali.	L'allievo dimostra di saper operare semplici collegamenti a livello disciplinare.
5	L'allievo dimostra di conoscere solo parzialmente le tematiche trattate.	L'allievo utilizza il linguaggio e la terminologia specifica in maniera non sempre corretta e approssimativa. Stenta nell'analisi a livello generale di un documento artistico.	L'allievo, solo se guidato, dimostra di essere in grado di muoversi tra i contenuti della disciplina.
4	L'allievo dimostra di conoscere in modo frammentario e lacunoso le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di non saper utilizzare un linguaggio adeguato e la terminologia specifica della disciplina. Dimostra inoltre di non saper operare l'analisi a livello generale di un qualsiasi documento artistico.	L'allievo, anche se guidato, dimostra di non essere in grado di muoversi tra i contenuti della disciplina.
0-3	L'allievo dimostra di non conoscere le tematiche trattate.	L'allievo dimostra di non saper utilizzare un linguaggio adeguato e la terminologia specifica, nemmeno nelle sue forme più elementari. Dimostra inoltre di non essere in grado di impostare l'analisi a livello generale di un qualsiasi documento artistico.	L'allievo dimostra di non essere in grado di muoversi tra i contenuti basilari della disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE GRAFICHE

INDICATORI		**DESCRITTORI**					
		Nullo 2	***Insufficiente Mediocre 4/5***	***Sufficiente 6***	***Discreto Buono 7/8***	***Ottimo Eccellente 9/10***	***PUNTI***
A	**Corrispondenza alla richiesta, comprensione dell'esercizio**	**1**	**1.5 - 2**	**2.5**	**3 - 3.5**	**4**	
B	**Conoscenza ed uso delle procedure e degli strumenti per il disegno** (correttezza, precisione)	**0.5**	**1 - 1.5**	**2**	**2.5**	**3**	
C	**Presentazione elaborato/qualità grafica** (Impaginazione, ordine, pulizia del foglio, efficacia espressiva)	**0.5**	**1 - 1.5**	**2**	**2.5**	**3**	
							TOT/VOTO
N.B. LA MANCATA CONSEGNA DEGLI ELABORATI NEI TEMPI STABILITI COMPORTA UNA VALUTAZIONE DI 2/10							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE (ORALI E SCRITTE) DI STORIA DELL'ARTE

INDICATORI		**DECRITTORI**					
		Gravemente Insufficiente 2-3	***Insufficiente Mediocre 4-5***	***Sufficiente 6***	***Discreto Buono 7-8***	***Ottimo Eccellente 9-10***	**PUNTI**
A	**Conoscenza e pertinenza dei contenuti**	**1**	**1.5 - 2**	**2**	**2.5 -3**	**4**	
B	**Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale, giudizio critico**	**0.5**	**1 - 1.5**	**2**	**2.5**	**3**	
C	**Abilità linguistico-espressive (**uso del lessico, chiarezza espositiva, argomentazione)	**0.5**	**1 - 1.5**	**2**	**2.5**	**3**	
							TOT/VOTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI MULTIMEDIALI

	DESCRITTORI					
INDICATORI	***Nullo - Gravemente insufficiente- 2-4***	***Mediocre 5***	***Sufficiente 6***	***Buono 7***	***Ottimo 8***	***Eccellente 9-10***
CONTENUTI (completi di bibliografia e sitografia) Capacità di analisi, sintesi e di operare collegamenti Lessico	Prodotto non eseguito o con pochi contenuti errati. Lessico improprio Analisi inadeguata Assenza di nessi logici e di collegamenti	Contenuti lacunosi. Lessico improprio Analisi inadeguata Assenza di nessi logici, di collegamenti e di una chiara sintesi del messaggio comunicativo	Contenuti essenziali. Lessico quasi sempre corretto Analisi semplice; Scarsi collegamenti, non sempre sintetizzato in modo chiaro il messaggio comunicativo	Contenuti adeguati Lessico corretto Analisi e collegamenti coerenti; sintetizzato in modo semplice ma chiaro il messaggio comunicativo	Contenuti completi Padronanza del lessico Analisi completa e coerente Sintesi efficace, con collegamenti anche complessi.	Contenuti approfonditi Padronanza completa del lessico Analisi complessa e pienamente coerente. Sintesi efficace ed articolata, con collegamenti anche interdisciplinari
PRESENTAZIONE Testo Immagini Grafica	Trascurata o Non valutabile	Font e immagini poco adatti, impaginazione poco chiara o scarsamente curata	Font e immagini adeguate, impaginazione semplice ma chiara	Font e immagini adeguati, impaginazione coerente	Font e immagi gradevoli e ricercate impaginazione coerentemente strutturata	Font e immagini originali e ricercate. Impaginazione originale e coerentemente strutturata
EFFICACIA COMUNICATIVA Creatività Espressività Originalità	Non valutabile	Collegamenti inesistenti o non pertinenti. Assenza di animazioni e di comunicazione efficace	Collegamenti inesistenti o non pertinenti. Assenza di animazioni. Comunicazione poco chiara.	Collegamenti semplici. Esecuzione schematica ma con chiaro messaggio comunicativo	Alcuni collegamenti ipertestuali. Elementi grafici in movimento. Efficacia della comunicazione	Collegamenti ipertestuali pertinenti. Elementi grafici in movimento. Personalizzazione del lavoro. Originalità ed efficacia comunicativa
N.B. LA MANCATA CONSEGNA DELL'ELABORATO COMPORTA UNA VALUTAZIONE DI 2/10						

Dipartimento di Scienze Motorie

GRIGLIE DI VALUTAZIONE anno scolastico 2025/26

Criteri di valutazione

I criteri terranno in considerazione gli obiettivi minimi stabiliti nella riunione per materia all'inizio dell'A.S. ed inoltre la valutazione sarà riferita al raggiungimento degli obiettivi educativi e specifici(livello di abilità, conoscenza, competenza) attraverso l'osservazione sistematica durante le lezioni, le prove ed i test pratici, eventuali prove teoriche anche per gli esonerati dall'attività pratica e, se sarà necessario, test e prove facilitate ed individualizzate per quegli alunni che potrebbero avere, per varie e/o personali motivazioni, delle difficoltà .
In particolare la **valutazione dei quadrimestri, e finale** dovrà tenere conto:

A - dei risultati ottenuti
B - dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza
C - della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni

Voto	resistenza	Capacità coordinative	Giochi di squadra
3-4	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta; Inizia l'attività, ma non la porta a termine	Si rifiuta di svolgere l'esercizio. Dimostra notevoli difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio	Si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio
5	Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni e non raggiunge il minimo richiesto	Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio	Esegue i fondamentali con molta difficoltà Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimativo
6-7	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il	Riesce a svolgere tutto l'esercizio con qualche imprecisione Esegue	Esegue Correttamente i fondamentali; a volte li sa applicare nelle dinamiche

	minimo richiesto dall'insegnante	tutto l'esercizio in modo corretto	di gioco
8-9	Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto	Esegue tutto l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido Esegue tutto l'esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali	Utilizza strategicamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco
10	- Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione	Esegue tutto l'esercizio apportando anche contributi personali	Applica sempre soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco

N.B. :Le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato medico, incideranno negativamente sulla valutazione quadrimestrale e finale.

Modalità e tipologie di verifica

Verranno attuate verifiche:

• formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione)

• sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui)

GRIGLIA N° 1 - **VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE** DI EDUCAZIONE FISICA

<u>Descrittori per la verifica della resistenza</u>

2-3 Si rifiuta di svolgere l'attività proposta;
Inizia l'attività, ma non la porta a termine

4-5 Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni

e non raggiunge il minimo richiesto
6-7 Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto dall'insegnante
8-9 Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto 10- Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione

Le altre capacità condizionali verranno verificate come capacità applicate ai gesti atletici o ad altre attività di tipo coordinativo.

Descrittori per la verifica delle capacità coordinative

2-3 Si rifiuta di svolgere l'esercizio
Dimostra molte difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio
4 -5 Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio
Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio
6-7 Riesce a svolgere tutto l'esercizio con qualche imprecisione
Esegue tutto l'esercizio in modo corretto
8-9 Esegue tutto l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido Esegue tutto l'esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali 10 Esegue tutto l'esercizio apportando anche contributi personali

Descrittori per la verifica dei giochi di squadra

2-3 Si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio
Non sa eseguire i fondamentali
4-5 Esegue i fondamentali con molta difficoltà
Esegue i fondamentali in modo impreciso ed approssimativo
6-7 Esegue correttamente i fondamentali
Esegue correttamente i fondamentali, a volte li sa applicare nelle dinamiche di gioco
8-9 Utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco A volte sa applicare anche soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco 10 Applica sempre soluzioni tattiche adeguate alle varie problematiche di gioco

GRIGLIA N° 2

I criteri di valutazione adottati saranno i seguenti:

- 4 non porta l'occorrente per svolgere la lezione e/o scarsa partecipazione
- 5 impegno e partecipazione discontinui/superficiali
- 6 partecipa alle lezioni con sufficiente impegno ed interesse
- 7-8 impegno e partecipazione attiva
- 9-10 impegno costante/assiduo, partecipazione costruttiva con rendimento ottimo

Griglia di valutazione della prova orale

Griglia valutazione della prova orale					
Voto					
9- 10	**Ricca ed esauriente**				

7- 8	**Adeguata e corretta**				
6	**Corretta ma con qualche inesattezza**				
5	**Superficiale e frammentaria**				
3-4	**Frammentaria e lacunosa**				
1- 2	**preparazione inesistente**				

Griglia di valutazione delle prove strutturate
esempio: V/F = 1 p per item;
Scelta tra 2 opzioni = 2 p
Scelta Multipla a 3 uscite = p.3; a 4 uscite =
Corrispondenza/ completamento = 1 p. per ogni inserimento o collegamento;
Quesito a risposta singola sintetico p.da 3 a 5 p.
Domanda a risposta aperta da 5 a 10 p. secondo la complessità.

MODALITÀ DI RECUPERO

Le attività di personalizzazione, nel corso dell'anno, saranno finalizzate al potenziamento e al recupero delle competenze. In particolare, per il recupero saranno previste:

- Lezione guidata e ripresa delle conoscenze essenziali; esercitazioni aggiuntive in classe e a casa; verifiche di livello
- Ripresa in classe degli argomenti più impegnativi ed esercitazione supplementare.
- Recupero in itinere attraverso unità di revisione,
- Somministrazione di esercizi ed attività di rinforzo ad una parte della classe.
- In caso di valutazioni insufficienti il docente può coinvolgere gli allievi, anche in ore extracurricolari, in ulteriori esercitazioni guidate, individuali e/o di gruppo, o in alternativa, assegnare agli allievi dei compiti da svolgere a casa e da riconsegnare per la correzione
- Revisione del metodo di studio
- Esercizi di applicazione ad ogni nuovo argomento.
- Ripasso prima della verifica
- Correzione della verifica in classe
- Attività per classi parallele
- Attività per gruppi di livello
- Attività di tutoraggio tra pari

Dipartimento di Scienze Umane

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE PER IL PRIMO BIENNIO

INDICATORI.	DESCRITTORI	PUNTI
Riferimenti disciplinari	Nessuna conoscenza pertinente accertabile.	0
Lessico specifico	Gravi carenze lessicali.	0
Organizzazione e rielaborazione	Discorso disorganizzato, incoerente	0
Riferimenti disciplinari	Conoscenze frammentarie e lacunose	1
Lessico specifico	Lessico specifico limitato.	1
Organizzazione e rielaborazione	Discorso frammentario e incompleto, scarsamente coeso e coerente	1
Riferimenti disciplinari	Riferimenti disciplinari limitati e/o risposte parziali o non sempre corrette alle consegne.	2
Lessico specifico	Lessico specifico appropriato.	2
Organizzazione e rielaborazione	Discorso coerente e logicamente conseguente; rielaborazione personale semplice	2

Riferimenti disciplinari	Riferimenti disciplinari specifici e significativi con risposte corrette e puntuali alle consegne.	3
Lessico specifico	Lessico usato con padronanza e competenza linguistica	3
Organizzazione e rielaborazione	Discorso coerente e logicamente strutturato, con rielaborazione personale articolata	3
Riferimenti disciplinari	Riferimenti disciplinari accurati con riferimento a tesi,studi, dati, articoli, ricerche specifiche	4

VALUTAZIONE ..... / 10

VERIFICA ORALE - PRIMO BIENNIO

LIVELLI ESPRESSI IN DECIMALI	CONOSCENZE	COMPETENZA DISCORSIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA
1 / 2	Nessuna risposta		
3	Poco pertinenti e lacunose	lessico improprio e povero; discorsività confusa	Incoerente
4	Scorrette e poco chiare	Lessico improprio e discorsività frammentata	Incompleta e confusa
5	Parziali e imprecise	Lessico spesso improprio e discorsività poco fluida	Poco organica e coerente, con scarsi collegamenti tra concetti
6	Fondamentali nella loro globalità	Lessico semplice ma corretto, discorsività chiara	Coerente ed essenzialmente completa con semplici collegamenti tra concetti
7	sostanzialmente complete	Lessico appropriato e discorsività abbastanza fluida	Coerente e sostanzialmente completa con collegamenti tra concetti
8	Complete ed appropriate	Lessico appropriato e discorsività fluida	Coerente e completa con collegamenti appropriati tra concetti
9	Approfondite	Lessico appropriato e ricco; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa	Pienamente autonoma, Completa e coerente , con collegamenti appropriati
10	Complete ed approfondite in modo autonomo	Lessico ricercato e sempre appropriato; discorsività fluida ed organizzata con efficacia comunicativa.	Organizzazione dei concetti in modo organico, personale e coerente alla struttura logica e ai principi della disciplina

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE
PER IL SECONDO BIENNIO.

CONOSCENZE	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORTIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA	VOTO
Nessuna risposta	Nessuna risposta	Nessuna risposta	Nessuna risposta	1
Conoscenze non pertinenti	Lessico improprio	Analisi non presente	Nessuna argomentazione	2
Conoscenze lacunose	Lessico povero	Esposizione stentata, sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica	Nessuna ricostruzione argomentativa pertinente	3
Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico	Esposizione confusa, analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche	4
Conoscenze parziali e imprecise.	Lessico specifico impreciso.	Esposizione poco chiara e fluida. Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate	5
Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto	Esposizione semplificata ma chiara. Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti.	6
Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto	Esposizione semplificata ma chiara. Analisi corretta e sintesi semplificata. Le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti.	7

Conoscenze complete e corrette.	Lessico specifico appropriato.	Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata. Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo.	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.	8
Conoscenze complete e approfondite	Lessico specifico appropriato e puntuale.	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche	9
Conoscenze complete e approfondite, anche autonomamente.	Lessico specifico appropriato e puntuale.	Esposizione fluida e originale secondo uno stile personale. Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici.	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti.	10

VERIFICA ORALE - SECONDO BIENNIO

LIVELLI ESPRESSI IN DECIMALI	CONOSCENZE RELATIVE A TEMATICHE E TEORIE	CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA	COMPETENZA RIELABORATIVA/ ELABORATIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA
1 / 2	Nessuna risposta			
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria con lessico poco appropriato	Organizzazione dei concetti incoerente e confusa	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina	Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative : tesi e relative giustificazioni logiche
5	Parziali e poco chiare	esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa	organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente	Difficoltà nella ricostruzione , anche guidata, di tesi motivate
6	Corrette ed essenziali	Esposizione semplificata ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto	Organizzazione dei concetti essenziale ma corretta	Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
7	Corrette e sostanzialmente approfondite	Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta	Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente	ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Corrette approfondite e dettagliata	esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto	Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
9	Corrette, approfondite e dettagliate	Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato	Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche convincenti
10	Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali	Esposizione fluida, discorsiva, con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo	Organizzazione dei concetti in modo organico ,personale e coerente alla struttura logica e ai principi della disciplina	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE
PER IL QUINTO ANNO

CONOSCENZE	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORTIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA	VOTO
Nessuna risposta	Nessuna risposta	Nessuna risposta	Nessuna risposta	1
Conoscenze non pertinenti	Lessico improprio	Analisi non presente	Nessuna argomentazione	2
Conoscenze lacunose	Lessico povero	Esposizione stentata, sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica	Nessuna ricostruzione argomentativa pertinente	3
Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico	Esposizione confusa, analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche	4
Conoscenze parziali e imprecise.	Lessico specifico impreciso.	Esposizione poco chiara e fluida. Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate	5
Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto	Esposizione semplificata ma chiara. Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti.	6
Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto	Esposizione semplificata ma chiara. Analisi corretta e sintesi semplificata. Le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti.	7

Conoscenze complete e corrette.	Lessico specifico appropriato.	Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata. Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo.	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.	8
Conoscenze complete e approfondite	Lessico specifico appropriato e puntuale.	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche	9
Conoscenze complete e approfondite, anche autonomamente.	Lessico specifico appropriato e puntuale.	Esposizione fluida e originale secondo uno stile personale. Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici.	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti.	10

VERIFICA ORALE - QUINTO ANNO

LIVELLI ESPRESSI IN DECIMALI	CONOSCENZE RELATIVE A TEMATICHE E TEORIE	CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA	COMPETENZA RIELABORATIVA/ ELABORATIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA
1 / 2	Nessuna risposta			
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria con lessico poco appropriato	Organizzazione dei concetti incoerente e confusa	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina	Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative : tesi e relative giustificazioni logiche
5	Parziali e poco chiare	esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa	organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente	Difficoltà nella ricostruzione , anche guidata, di tesi motivate
6	Corrette ed essenziali	Esposizione semplificata ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto	Organizzazione dei concetti essenziale ma corretta	Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
7	Corrette e sostanzialmente approfondite	Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta	Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente	ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Corrette e approfondite	esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto	Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
9	Corrette, approfondite e dettagliate	Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato	Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche convincenti
10	Approfondite, anche in modo autonomo, rigorose e puntuali	Esposizione fluida, discorsiva, con lessico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo	Organizzazione dei concetti in modo organico ,personale e coerente alla struttura logica e ai principi della disciplina	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

SCIENZE UMANE

VALUTAZIONI ELABORATI DI GRUPPO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ COOPERATIVE
VALUTAZIONE DEL PROCESSO

	AVANZATO 10	INTERMEDIO 8-9	BASE 6-7	PARZIALE 4-5
Ricerca delle informazioni	Il gruppo ha acquisito informazioni approfondite su tutti i punti richiesti, utilizzando tutte le risorse indicate	Il gruppo ha acquisito informazioni accurate sui punti richiesti	Il gruppo ha acquisito informazioni solo su alcuni dei punti richiesti, usando parte delle risorse indicate	Il gruppo non ha acquisito alcuna informazione
Organizzazione del lavoro	Il gruppo ha seguito puntualmente le procedure indicate, ha organizzato il lavoro utilizzando tutto il tempo a disposizione, ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo ha parzialmente seguito le procedure indicate, non ha utilizzato tutto il tempo a disposizione, ma ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo ha parzialmente seguito le procedure indicate, non ha utilizzato bene il tempo a disposizione, non ha rispettato i termini di consegna	Il gruppo non ha seguito le procedure indicate, non ha impegnato in modo adeguato il tempo a disposizione, non ha rispettato i termini di consegna
Lavoro di gruppo	Il gruppo ha sostenuto la partecipazione attiva di tutti i componenti, con la discussione e la valorizzazione dei diversi contributi per la realizzazione del prodotto	Il gruppo ha lavorato attivamente, dividendosi i compiti ma procedendo in modo autonomo nella realizzazione del prodotto	Nel gruppo solo alcuni hanno lavorato in modo attivo, e/o vi sono stati conflitti che hanno reso difficile la realizzazione del lavoro	Nel gruppo è mancata totalmente la collaborazione, solo per poco tempo qualcuno ha lavorato al progetto

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

	AVANZATO 10	INTERMEDIO 8-9	BASE 6-7	PARZIALE 4-5
Aderenza alle finalità e ai contenuti richiesti	Il prodotto risponde alle finalità indicate, è ricco di contenuti informativi, contiene rielaborazioni originali dei materiali utilizzati	Il prodotto risponde alle finalità indicate, ha contenuti informativi sufficientemente sviluppati ricavati dai materiali suggeriti	Il prodotto solo parzialmente risponde alle finalità indicate, infatti contiene informazioni non pertinenti e/o incomplete rispetto alle richieste	Il prodotto non risponde alle finalità richieste, ha contenuti informativi scarsi e non sviluppati, e/o contiene informazioni contraddittorie
Efficacia e correttezza comunicativa	Il prodotto presenta un'organizzazione dei contenuti ordinata e riconoscibile, è chiaro e accurato (senza errori nell'uso della lingua italiana)	Il prodotto presenta un'organizzazione dei contenuti con alcune incoerenze, è però accurato (senza errori nell'uso della lingua italiana)	Il prodotto presenta i contenuti senza un ordine riconoscibile, con alcuni errori nell'uso della lingua italiana	Il prodotto presenta i contenuti in modo confuso e con molti errori nell'uso della lingua italiana

LIVELLI DI COMPETENZA **AVANZATO 10**
INTERMEDIO 8-9
BASE 6-7
PARZIALE 4-5

SCIENZE UMANE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

	ESORDIENTE **1 punto**	**PRINCIPIANTE** **2 punti**	**MEDIO** **3 punti**	**ESPERTO** **4 punti**
CONTENUTO	Presenti poche informazioni essenziali, che risultano poco organiche e poco attinenti alle richieste	Presenti poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti. Sostanzialmente attinenti alle richieste	La presentazione contiene informazioni essenziali, derivate da più fonti opportunamente citate	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni
REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE	Parte grafica scarsamente curata e poco funzionale. Testo sovrabbondante e in forma prevalentemente discorsiva : manca la necessaria schematizzazione.	Parte grafica accettabile e abbastanza adeguata al contesto . Scarso equilibrio fra testo e immagini; testo per lo più discorsivo e senza schematizzazione.	Adeguata la parte grafica, con discreto equilibrio fra testo e immagini Buona la schematizzazione, ma la leggibilità delle slides potrebbe essere migliorata	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto. Ottimo equilibrio fra testo e immagini. Efficace la schematizzazione dei concetti che si traduce in grande chiarezza e immediata leggibilità.
ESPOSIZIONE ORALE	Esposizione molto faticosa e frammentata ,che non segue una sequenza logica. Il linguaggio spesso è confuso. La terminologia utilizzata non è specifica per la disciplina e non risulta adeguata al contesto	Alcune difficoltà nella comunicazione dei contenuti , per carenza di preparazione o incompletezza del lavoro. L'esposizione non è facile da seguire : la terminologia usata è incongruente o non appropriata al contesto e non esplicita i collegamenti	Esposizione adeguata, linguaggio comprensibile A volte il discorso risulta un po' prolisso e l'esposizione non sempre è strutturata in modo logico. I termini specifici vengono usati in maniera appropriata e adeguata al contesto	Lo studente comunica le idee in modo chiaro e convincente, . Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue un percorso logico rigoroso e predefinito. I termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Lo studente non riesce ad esporre i contenuti nonostante possa leggere la presentazione. Si evidenziano numerosi e gravi errori concettuali. Non è in grado di rispondere ad eventuali domande	Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una certa padronanza dei contenuti. Commette qualche errore di tipo concettuale e trova difficile rispondere ad eventuali domande	Lo studente fa spesso riferimento al testo della presentazione , ma dimostra buona padronanza dei contenuti . Nonostante alcune incertezze a livello concettuale, è in grado di rispondere ad eventuali domande	Conoscenza sicura dei contenuti. lo studente usa la presentazione come traccia da integrare. Non commette errori concettuali ed è in grado di rispondere ad eventuali domande
RISPETTO DEI TEMPI	Manca una qualsiasi organizzazione rispetto al tempo a disposizione. La presentazione risulta troppo breve o troppo lunga . Presenta dei vuoti o richiede tagli dei contenuti.	Nel corso della presentazione lo studente tende a perdersi, a non seguire l'organizzazione logica della traccia. Questo influisce negativamente sul rispetto dei tempi	L'organizzazione rispetta i tempi a disposizione. Eventuali aggiustamenti richiesti non modificano l'equilibrio complessivo del lavoro	L'organizzazione rispetta pienamente i tempi a disposizione. Eventuali aggiustamenti vengono fatti in modo autonomo e non modificano l'equilibrio complessivo del lavoro

PUNTEGGI	LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI
18 - 20	Esperto	10
15-17	Medio	8/9
10-14	Principiante	6/7
6-9	Esordiente	5

Il Dipartimento di Scienze Umane concorda nell'utilizzare le griglie ministeriali per la correzione degli elaborati della seconda prova scritta degli Esami di Stato. La seguente, è la griglia adattata per gli studenti con BES o DSA.

GRIGLIA ADATTATA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Scienze umane

Candidato _____Classe _____ Data _____

Indicatori	**Descrittori**	**Livelli**	**Punti**	**Punti assegnati**
Conoscere	• Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	gravemente insufficiente	1	
			2	
		insufficiente	3	
		sufficiente	**4**	
		discreto	5	
		buono	6	
		ottimo-eccellente	7	
Comprendere	• Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	Comprensione inadeguata	1	
			2	
		parziale	3	
		sufficiente essenziale	**4**	
		discreta	5	
		pienamente adeguata	6	
Interpretare	• Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese	gravemente insufficiente	1	
			2	
		insufficiente	2,5	
		sufficiente	**3**	
		discreto	4	
		buono	4,5	
		ottimo	5	
Argomentare	• Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva.	gravemente insufficiente	0,25	
		insufficiente	0,50	
		sufficiente	**1**	
		discreto	1,25	
		buono	1,5	
		ottimo	2	
		Totale (in ventesimi)		
In decimi		**VOTO**		

Dipartimento IRC

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

L'IRC adotta formule valutative proprie (*insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo*), da intendersi come descrittive del grado di acquisizione delle competenze ottenute attraverso la conoscenza dei contenuti. Alla valutazione contribuisce il livello di partecipazione e di interesse manifestato durante le lezioni, secondo la seguente tabella

VOTO	**DESCRIZIONE**
Ottimo	Interviene spesso, in modo appropriato ed approfondito, durante le lezioni. Mostra: approfondita conoscenza e personale elaborazione dei contenuti; esposizione chiara e lineare; capacità di esprimere ed argomentare posizioni personali e di applicare le conoscenze nell'esame di testi e situazioni, analizzandoli con corretti parametri critici ed in modo originale, mostrando di aver pienamente raggiunto abilità e competenze attese; correttezza nell'uso del linguaggio e nella grammatica.
Distinto	Interviene spesso e in modo appropriato durante le lezioni. Mostra: completa conoscenza dei contenuti; capacità di esprimere posizioni personali e di applicare le conoscenze nell'esame di testi e situazioni, analizzandoli con corretti parametri critici, mostrando di aver sostanzialmente raggiunto abilità e competenze attese; sostanziale correttezza nell'uso del linguaggio e nella grammatica.
Buono	Interviene in modo semplice e limitato durante le lezioni. Mostra: una conoscenza dei principali contenuti, capacità di esprimere posizioni personali e di applicare le conoscenze nell'esame di testi e situazioni, anche se con qualche imprecisione, mostrando di aver raggiunto in misura accettabile abilità e competenze attese; qualche imprecisione nell'uso del linguaggio e della grammatica.
Sufficiente	Interviene in modo esiguo durante le lezioni. Mostra una conoscenza seppur parziale dei principali contenuti, poca capacità di esprimere posizioni personali, il parziale raggiungimento di abilità e competenze attese; alcuni errori nell'uso del linguaggio e della grammatica.
Insufficiente	Non interviene durante le lezioni. Mostra una scarsa conoscenza dei contenuti, non esprime posizioni personali, non raggiunge abilità e competenze attese; molti errori nell'uso del linguaggio e della grammatica.