Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Liceo Statale Teresa Gullace Talotta

Liceo scientifico e delle scienze umane

Piazza dei Cavalieri del Lavoro, 18 - 00173 ROMA - Tel. 06 1211 22650-1 e-mail: rmps46000l@istruzione.it; www.liceogullace.edu.it

c.f. 97001530589; cod.mecc.: RMPS46000L; cod. univ. fatturazione.: UFE3MW

A.S 2025/2026

Allegato 4

SCHEDA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

PROGETTO:……

Si **ATTESTA** che lo studente/essa, nato/a a……..il……..frequentante la classe …… presso il Liceo "Teresa Gullace Talotta" ha partecipato al progetto relativo ai Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL) nell'a.s 2025/26 per un monte ore complessivo di …… ore

La presente scheda è redatta ai sensi della Legge 206/2023 e delle Linee guida MIM 2024 sui percorsi di *Formazione Scuola Lavoro* nella scuola secondaria di secondo grado, nonché in coerenza con il D.Lgs. 62/2017 e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto.
La valutazione tiene conto della partecipazione attiva, del livello di autonomia, delle competenze relazionali e comunicative, della capacità di problem solving e del grado di consapevolezza acquisito rispetto al mondo del lavoro e delle professioni.

Valutazione e certificazione delle competenze

COMPETENZE GENERALI PREVISTE DAL PERCORSO PROGETTUALE

AMBITI DI VALUTAZIONE PROGETTO DEL C.D.C	**INDICATORI**	**Non valutabile o migliorabile**	**EQF1 (sufficiente)**	**EQF2 (buono)**	**EQF3 (più che buono)**	**EQF4 (ottimo)**
COMPORTAMENTO	Rispetto delle regole, rispetto delle persone e degli ambienti, puntualità e frequenza					
SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI	Capacità di adattarsi alle situazioni di lavoro, mantenendo un atteggiamento positivo, responsabile e collaborativo					
INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	Capacità di comunicare e relazionarsi in modo efficace e rispettoso; capacità di collaborare in team e di valorizzare i ruoli					
PROBLEM SOLVING	Capacità di analizzare situazioni complesse e di individuare soluzioni adeguate, valorizzando le proprie risorse e competenze personali					
COMPETENZE DIGITALI	Uso consapevole e corretto di strumenti informatici, risorse digitali, piattaforme collaborative e comunicazione online					

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Si **attesta** e **certifica** che l'alunno/a

_____

A. Ha svolto le attività di Formazione Scuola Lavoro con frequenza:

☐ regolare
☐ non regolare

B. Ha conseguito un livello di apprendimento e di competenze:

☐ non valutabile (o migliorabile)
☐ sufficiente - EQF1
☐ buono – EQF2
☐ più che buono - EQF3
☐ ottimo – EQF4

Roma, _____

Firma Tutor scolastico_____ Firma Tutor esterno_____

Nota esplicativa (EQF – Quadro Europeo delle Qualifiche)
Il livello di raggiungimento delle competenze è stabilito secondo il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF), che descrive le competenze in termini di responsabilità e autonomia.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO EQF	DESCRITTORI SINTETICI
EQF 1 – Sufficiente	Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta, dimostrando responsabilità limitata.
EQF 2 – Buono	Applica conoscenze di base in contesti prevedibili, con responsabilità crescente e autonomia parziale.
EQF 3 – Più che buono	Gestisce compiti e problemi in situazioni note, con autonomia e responsabilità nella collaborazione con altri.
EQF 4 – Ottimo	Dimostra piena autonomia e responsabilità nello svolgimento di compiti complessi, adattandosi con flessibilità ai contesti organizzativi.

OSSERVAZIONI QUALITATIVE DEL TUTOR SCOLASTICO

Il tutor scolastico, sulla base delle osservazioni effettuate durante l'intero percorso di Formazione Scuola Lavoro (FSL) e del confronto con il tutor esterno, formula la seguente valutazione qualitativa sulle competenze trasversali e orientative maturate dallo studente.

In particolare si valuta:

- la capacità di assumere comportamenti responsabili e collaborativi;
- l'impegno dimostrato nello svolgimento delle attività e nella risoluzione dei problemi;
- il grado di autonomia e di iniziativa personale;
- la capacità di riflettere sull'esperienza e di rielaborarla in chiave orientativa;
- la coerenza tra le attività svolte e gli obiettivi formativi del percorso.

Osservazioni del tutor scolastico:

.....
.....
.....
.....
.....

Eventuali proposte orientative per il percorso di studi o professionale dello studente:

.....
.....

Firma del Tutor scolastico: _____
Firma del Tutor esterno: _____
Firma del Dirigente Scolastico: _____