

## Curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica

(ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 35 del 22/06/2020).

Come da normativa vigente le Istituzioni scolastiche definiscono il curricolo di educazione civica, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali.

Nel nostro Istituto, per delibera collegiale, ogni Consiglio di classe organizza in autonomia l'articolazione oraria sulla base di un minimo 33 ore annue suddivise in un minimo di 10 ore nel trimestre e in un minimo di 23 ore nel pentamestre; stabilisce altresì la scelta dei contenuti da svolgere nell'ambito delle tematiche individuate per i tre nuclei concettuali previsti dalle Linee Guida:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

Ciascuno dei docenti coinvolti svolge una o più attività educativo-didattiche in base all'attinenza con il programma della propria disciplina, tenendo conto anche dell'interesse e sensibilità personali per le tematiche proposte.

La proposta didattica dei Consigli di classe ha la finalità di sviluppare la crescita civica degli studenti - non solo in termini di conoscenze tramite un apprendimento sistematico di concetti teorici, ma anche in termini di competenze e abilità (capacità intellettuali e partecipative) e virtù civiche (valori e atteggiamenti) - per prepararli al loro ruolo di cittadini consapevoli, responsabili e attivi, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Concorrono alla realizzazione dei percorsi di educazione civica anche progetti specifici ed incontri con esperti ed enti esterni.

La valutazione dei percorsi è effettuata dai docenti coinvolti nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, sulla base di apposita griglia d'Istituto. Per ciascuna classe è individuato un docente coordinatore dell'educazione civica, il quale, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dagli altri docenti del consiglio di classe, formula la proposta di voto.

Nell'Allegato C alle Linee Guida sono riportate le Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Si propongono quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019, legate ai tre nuclei concettuali (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineate nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020, che potranno essere sviluppate:

1. Costituzione e cittadinanza.
2. Sviluppo Sostenibile.
3. Cittadinanza Digitale.

I tre nuclei tematici potranno essere sviluppati concedendo lo stesso spazio di trattazione a ciascuno di essi o privilegiandone uno.

### LICEO SCIENTIFICO

NUCLEO CONCETTUALE 1
<i>Tematiche</i>

<p><b>CLASSI PRIME.</b> Le norme, i codici, le forme di Stato. Gli organi collegiali, patto di corresponsabilità.</p> <p><b>CLASSI SECONDE.</b> Principali norme di convivenza, rispetto della persona, modalità comunicative per argomentare idee e opinioni. Le organizzazioni mafiose. Lo sfruttamento e le schiavitù. Privacy. Conoscenza delle norme del codice stradale. Diritti e doveri: diritti civili, politici e sociali nell'evoluzione storica. Doveri previsti nell'evoluzione storica e/o differenze territoriali.</p>
<p><b>CLASSI TERZE.</b> Diritti civili, politici e sociali nell'evoluzione storica. <i>La Magna Charta Libertatum</i>. Il Parlamento. Il pluralismo politico e religioso nella Costituzione della Repubblica italiana. La cittadinanza. La giurisdizione. La libera scienza.</p> <p><b>CLASSI QUARTE.</b> I diritti inviolabili. Il liberalismo. Le costituzioni. Il suffragio. Le leggi elettorali. Uguaglianza formale e sostanziale. Il lavoro e le leggi che lo regolamentano.</p>
<p><b>CLASSI QUINTE.</b> La costituzione italiana, le autonomie locali, l'Unione Europea, le istituzioni internazionali.</p>

<p>NUCLEO CONCETTUALE 2</p>
<p><i>Tematiche</i></p>
<p><b>CLASSI PRIME.</b> Persona e relazioni interpersonali: dialogo, rispetto reciproco, riconoscimento dei propri e altrui diritti, solidarietà. Ambiente e territorio: dagli ecosistemi al rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico. Diritti e doveri: le istituzioni e gli strumenti che garantiscono il diritto alla salute, all'istruzione e al lavoro. Il diritto a condizioni di vita dignitose e al pieno sviluppo della persona umana.</p> <p><b>CLASSI SECONDE.</b> Ambiente e territorio: le ecomafie, il riciclo. La sottrazione di beni artistici. Il volontariato. L'accesso alle risorse e le sue implicazioni. Il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</p>
<p><b>CLASSI TERZE.</b> Scelte di consumo e risparmio dei cittadini. La concorrenza. I sistemi economici chiusi e aperti. La spesa dello Stato. Le imposte. La salute. La giustizia. La gestione sostenibile delle acque. La biodiversità.</p> <p><b>CLASSI QUARTE.</b> Salute e benessere per tutti. Educazione e opportunità di apprendimento per tutti. Uguaglianza di genere. Sicurezza, stabilità e sostenibilità degli insediamenti umani. Fenomeni migratori.</p>
<p><b>CLASSI QUINTE.</b> Parità di diritti nell'accesso alle risorse economiche e ai servizi. La sanità. L'istruzione e la formazione. Il lavoro. Sfruttamento del lavoro dei minori e dei migranti. Innovazione tecnologica. Cambiamento climatico.</p>

<p>NUCLEO CONCETTUALE 3</p>
<p><i>Tematiche</i></p>
<p><b>CLASSI PRIME.</b> Uso critico del web. Distinzione delle fonti e dell'attendibilità delle informazioni. Utilizzo delle tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile. Cyberbullismo. Uso delle piattaforme.</p>

<p><b>CLASSI SECONDE.</b> Modalità di comunicazione via web. Derive distorsive e manipolatoria della comunicazione digitale e soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica.</p>
<p><b>CLASSI TERZE.</b> Introduzione alle opportunità offerte dalle rete: acquisire informazioni e notizie con facilità di accesso, mantenere contatti oltre il tempo e le distanze, sviluppando modalità di comunicazione e di interazione virtuose ed etiche anche in ambienti virtuali. Consapevolezza dei rischi e dei reati connessi all'uso improprio dei social media, il diritto alla disconnessione e all'oblio, le misure di tutela della propria e dell'altrui riservatezza.</p> <p><b>CLASSI QUARTE.</b> Libertà di espressione e di accesso all'informazione. L'informazione via web: citizenjournalism. La disinformazione: fake news. Factchecking.</p>
<p><b>CLASSI QUINTE.</b> Cittadinanza digitale: diritto di accesso. Data literacy, netiquette, copyright, sicurezza. Privacy.</p>

NUCLEI CONCETTUALI 1, 2, 3	
<i>Obiettivi</i>	
PRIMO BIENNIO	<p><b>CONOSCENZE.</b> Conoscere il regolamento di Istituto. Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione. Conoscere le principali norme del codice stradale. Conoscere le principali norme che regolano l'uso delle tecnologie digitali all'interno della rete globale. Conoscere comportamenti corretti da mettere in atto in situazioni di rischio.</p> <p>Riconoscere i concetti di diritto, dovere e sostenibilità. Rispettare il regolamento di Istituto e partecipare alla vita democratica della scuola. Sapere esporre le proprie idee in un confronto costruttivo con gli altri. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico. Assumere comportamenti volti alla tutela della propria e dell'altrui salute. Riconoscere quali sono i comportamenti conformi alla legge da tenere nei vari contesti.</p> <p><b>COMPETENZE.</b> Sapere assumersi e portare a termine impegni nel contesto scolastico e al di fuori di esso. Partecipare al dibattito culturale riflettendo sulle tematiche poste, affrontando eventuali problemi e proponendo possibili soluzioni.</p>

<p>SECONDO BIENNIO</p>	<p><b>CONOSCENZE.</b> Conoscere l'evoluzione storica delle costituzioni e dei diritti civili, politici e sociali. Conoscere le norme e i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali all'interno della rete globale. Conoscere la differenza tra sistemi economici chiusi e aperti. Conoscere i meccanismi principali del sistema fiscale e della spesa dello Stato. Conoscere le principali norme che tutelano l'ambiente e il territorio. Conoscere gli elementi fondamentali</p>
------------------------	---

	<p>di legislazione del lavoro. Conoscere gli aspetti fondamentali dei diversi sistemi elettorali. Saper esporre le proprie idee in un confronto costruttivo. Rispettare il regolamento di Istituto. Saper analizzare e confrontare carte costituzionali. Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico. Assumere comportamenti volti alla tutela della propria e dell'altrui salute. Riconoscere quali siano i comportamenti conformi alla legge da tenere nei vari contesti.</p> <p><b>COMPETENZE.</b> Assumere comportamenti che denotino consapevolezza e rispetto delle regole in un'organizzazione democratica. Adottare comportamenti conformi all'etica del lavoro riconoscendo l'importanza della deontologia professionale. Adottare comportamenti volti alla tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici come fonte di ricchezza di una comunità. Adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello o più semplicemente di un'idea di sviluppo di carattere "sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale."</p>
--	---

<p>QUINTO ANNO</p>	<p><b>CONOSCENZE.</b> Conoscere la Costituzione italiana. Conoscere le fasi della nascita della UE, la sua organizzazione e i suoi compiti. Conoscere i principali organismi internazionali. Conoscere gli elementi fondamentali di legislazione del lavoro. Conoscere gli elementi fondamentali della legislazione relativa alla tutela ambientale, paesaggistica e artistica. Conoscere le norme e i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali all'interno della rete globale.</p> <p>Saper esporre le proprie idee in un confronto costruttivo. Rispettare il regolamento di Istituto. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico. Assumere comportamenti volti alla tutela della propria e dell'altrui salute. Riconoscere compiti e funzioni essenziali delle Istituzioni e degli organismi internazionali. Saper utilizzare strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile.</p> <p><b>COMPETENZE.</b> Rispettare le regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento di elementi di diritto. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli</p>
--------------------	--

	<p>impegni assunti nei diversi ambiti. Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
--	--

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

<p>NUCLEO CONCETTUALE 1</p>
<p><i>Tematiche</i></p>

<p><b>CLASSI PRIME.</b> Il diritto e le norme giuridiche, il Regolamento di istituto. Lo Stato e la cittadinanza. Gli organi collegiali. Le forme di Stato e le forme di governo. La democrazia oggi e nella storia antica. Storia dell'inno e della bandiera italiana. La legalità. Organizzazioni mafiose e azioni di contrasto alle mafie. La Costituzione: principi, diritti e doveri. Giornate della memoria e del ricordo. Le regole nello sport. Bullismo e cyberbullismo. Rispetto della persona e modalità comunicative per argomentare idee e opinioni. Privacy. Le discriminazioni. Il sistema economico. La spesa pubblica e i tributi.</p> <p><b>CLASSI SECONDE.</b> La legalità. Le organizzazioni mafiose e le azioni di contrasto. Il lavoro. Lo sfruttamento e le schiavitù. Le disuguaglianze. La crescita economica. Giornate della memoria e del ricordo. Istituzioni e organi costituzionali. L'Unione europea. Autonomie locali. Scelte di consumo e risparmio dei cittadini.</p>
<p><b>CLASSI TERZE.</b> Diritti civili, politici, economici e sociali nell'evoluzione storica. La Magna Charta Libertatum. Strutture politiche e loro evoluzione. Il pluralismo politico e religioso nella Costituzione della Repubblica italiana. La cittadinanza. Il rapporto tra diritto e giustizia. La libera scienza. L'educazione stradale.</p> <p><b>CLASSI QUARTE.</b> I diritti inviolabili. Il liberalismo. Le costituzioni. Il suffragio. Le leggi elettorali. Uguaglianza formale e sostanziale. Il lavoro e le leggi che lo regolamentano.</p>
<p><b>CLASSI QUINTE.</b> La costituzione italiana, le autonomie locali, l'Unione Europea, le istituzioni internazionali.</p>

<p>NUCLEO CONCETTUALE 2</p>
<p><i>Tematiche</i></p>
<p><b>CLASSI PRIME.</b> Salute e benessere psicofisico. Ambiente e territorio: dagli ecosistemi al rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico. Il diritto a condizioni di vita dignitose e al pieno sviluppo della persona umana. I fenomeni migratori. La parità di genere.</p> <p><b>CLASSI SECONDE.</b> Ambiente e territorio: sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, le ecomafie, il riciclo. Il lavoro dignitoso. Il volontariato. I fenomeni migratori. Sconfiggere fame e povertà, l'accesso alle risorse e le sue implicazioni. La salute e il benessere psicofisico. Il riconoscimento dei diritti umani. La parità di genere.</p>

<p><b>CLASSI TERZE.</b> La pace e la giustizia. La gestione sostenibile delle acque. La biodiversità. Il rispetto della flora e della fauna. La tutela del patrimonio artistico. L'equa crescita economica e il lavoro dignitoso.</p> <p><b>CLASSI QUARTE.</b> Salute e benessere per tutti. Educazione e opportunità di apprendimento per tutti. Sicurezza, stabilità e sostenibilità degli insediamenti umani. Il consumo responsabile.</p>
<p><b>CLASSI QUINTE.</b> Parità di diritti nell'accesso alle risorse economiche e ai servizi. L'istruzione e la formazione. Il lavoro. Sfruttamento del lavoro dei minori e dei migranti. Innovazione e infrastrutture. Cambiamento climatico. Pace e giustizia.</p>

NUCLEO CONCETTUALE 3	
<i>Tematiche</i>	
<b>CLASSI PRIME.</b>	Usò critico del web. Distinzione delle fonti e dell'attendibilità delle informazioni. Utilizzo delle tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile. Cyberbullismo. Uso delle piattaforme digitali e prodotti multimediali.
<b>CLASSI SECONDE.</b>	Modalità di comunicazione via web. Derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica. Uso di piattaforme digitali e prodotti multimediali.
<b>CLASSI TERZE.</b>	Introduzione alle opportunità offerte dalle rete: acquisire informazioni e notizie con facilità di accesso, mantenere contatti oltre il tempo e le distanze, sviluppando modalità di comunicazione e di interazione virtuose ed etiche anche in ambienti virtuali. Consapevolezza dei rischi e dei reati connessi all'uso improprio dei social media, il diritto alla disconnessione e all'oblio, le misure di tutela della propria e dell'altrui riservatezza. Uso di piattaforme digitali e prodotti multimediali.
<b>CLASSI QUARTE.</b>	Libertà di espressione e di accesso all'informazione. L'informazione via web: citizen journalism. La disinformazione: fake news. factchecking. Uso di piattaforme digitali e prodotti multimediali.
<b>CLASSI QUINTE.</b>	.. Cittadinanza digitale: diritto di accesso. Data literacy, netiquette, copyright, sicurezza. Privacy. Uso di piattaforme digitali e prodotti multimediali.

NUCLEI CONCETTUALI 1, 2, 3	
<i>Obiettivi</i>	
PRIMO BIENNIO	<b>CONOSCENZE.</b> Conoscere i temi affrontati riguardanti il diritto, il valore della rappresentanza, il rispetto dell'altrui persona, il bullismo e il cyberbullismo. Conoscere lo Stato, la cittadinanza,, i rapporti che il potere politico ha con il territorio e il popolo, l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese e dell'Unione europea. Conoscere il concetto di legalità e il fenomeno mafioso. Conoscere i fatti storici tragici ed i personaggi che hanno onorato la storia. Conoscere il valore etico dello sport. Conoscere gli elementi essenziali dei mercati e

dell'intervento statale. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 trattati. Conoscere i principi della cittadinanza digitale, in relazione all'età, per la comunicazione, per lo studio e la ricerca, la raccolta di dati e la costruzione di modelli.

. Riflettere sui temi affrontati a partire da esempi tratti dalla cronaca e dalla quotidianità. Riconoscere nella Costituzione la legge fondamentale ed individuare elementi di discussione per sua completa attuazione. Riconoscere l'importanza del diritto, del dovere e della sostenibilità. Partecipare alla vita democratica della scuola. Sapere esporre le proprie idee in un confronto costruttivo con gli altri. Assumere comportamenti volti alla tutela della propria e dell'altrui salute e dell'ambiente, della legalità. Riconoscere quali sono i comportamenti conformi alla legge da tenere nei vari contesti e prospettare soluzioni per risolvere problemi. Sviluppare riflessioni personali.

**COMPETENZE.** Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e dei diritti fondamentali della persona attraverso lo studio degli elementi fondamentali del diritto e rispettarle. Rispettare il Regolamento di Istituto. Comprendere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità. Sapere assumersi e portare a termine impegni nel contesto scolastico e al di fuori di esso. Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità. Partecipare al dibattito culturale riflettendo sulle tematiche poste e affrontando eventuali problemi. Individuare i problemi economici attuali in relazione ai bisogni ed alle scelte pubbliche. Essere consapevole delle forme di disagio giovanile e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare la cittadinanza digitale con la competenza richiesta in relazione all'età. Saper utilizzare le piattaforme digitali e prodotti multimediali in compiti di realtà.



SECONDO BIENNIO

**CONOSCENZE.** Conoscere l'evoluzione storica delle costituzioni e dei diritti. Conoscere l'importanza del suffragio universale e dell'uguaglianza.. Conoscere il rapporto tra diritto e giustizia. Conoscere le regole e i rischi

connessi all'uso delle tecnologie digitali all'interno della rete globale. Conoscere i diversi sistemi economici e i concetti principali sul loro funzionamento. Conoscere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro. Conoscere gli aspetti fondamentali del sistema elettorale. Conoscere le regole stradali ed i comportamenti corretti. Conoscere i fatti storici tragici ed i personaggi che hanno onorato la storia. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 trattati. Conoscere i principi della cittadinanza digitale, in relazione all'età, per la comunicazione, per lo studio e la ricerca, la raccolta di dati e la costruzione di modelli.

. Saper esporre le proprie idee in un confronto costruttivo. Saper analizzare e confrontare carte costituzionali. Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico. Riconoscere quali siano i comportamenti conformi alla legge da tenere nei vari contesti. saper valutare l'attendibilità delle fonti. Sviluppare riflessioni personali.

**COMPETENZE** Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e rispettarle. Rispettare il regolamento di Istituto. Distinguere le diverse forme di lavoro e adottare comportamenti conformi all'etica del lavoro. Adottare comportamenti volti alla tutela dell'ambiente e del territorio, del patrimonio culturale e dei beni pubblici come fonte di ricchezza di una comunità. Adottare comportamenti individuali e sociali rispettosi di un modello o più semplicemente di un'idea di sviluppo di carattere "sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale." Individuare i meccanismi che regolano il funzionamento del sistema economico e comprendere le relative scelte politiche. Esercitare la cittadinanza digitale con la competenza richiesta in relazione all'età, utilizzare piattaforme digitali e prodotti multimediali.

QUINTO ANNO

**CONOSCENZE.** Conoscere la Costituzione italiana. Conoscere l'Unione europea, la sua storia, l'organizzazione e i compiti.  
Conoscere i principali organismi internazionali. Conoscere gli elementi fondamentali di legislazione del lavoro.  
Conoscere gli elementi fondamentali

della tutela ambientale, paesaggistica e artistica. Conoscere i principali problemi dell'economia. Conoscere le norme e i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali all'interno della rete globale. Rinnovare la memoria dei fatti storici tragici e il ricordo dei personaggi che hanno onorato la storia. Conoscere i diritti della privacy e i diritti d'autore. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 trattati. Conoscere i principi della cittadinanza digitale, in relazione all'età, per la comunicazione, per lo studio e la ricerca, la raccolta di dati e la costruzione di modelli.

Saper esporre le proprie idee in un confronto costruttivo. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico. Assumere comportamenti volti alla tutela della propria e dell'altrui salute. Riconoscere compiti e funzioni essenziali delle Istituzioni e degli organismi internazionali. Saper utilizzare strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile, saper valutare l'attendibilità delle fonti. Sviluppare riflessioni personali.

**COMPETENZE** Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e rispettarle. Rispettare il Regolamento di Istituto. Riconoscere la Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Saper individuare i diritti ed i doveri del cittadino. Assumere comportamenti improntati alla solidarietà. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei diversi ambiti. Saper individuare le funzioni degli Enti locali ed i rapporti con il cittadino. Saper distinguere le diverse Istituzioni costituzionali e le loro funzioni. Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare i diritti della privacy ed i diritti d'autore. Usare il web in modo consapevole, critico e rispettoso delle norme di legge. Saper comunicare efficacemente il proprio pensiero nel rispetto della legalità. Riconoscere il valore dell'informazione e saperne valutare l'attendibilità. Esercitare la cittadinanza

## Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale sotto riportato.

**Allegato C al DM 35/2020 “Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per la valutazione delle attività i docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti, quali rubriche e griglie di osservazione, condivise a livello di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.