

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA BIENNALE A.S. 2021/2022**  
**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**PREMESSA: INDICAZIONI NAZIONALI**

**LINEE GENERALI E COMPETENZE**

**Diritto**

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce il rapporto tra diritto e giustizia, conosce i principi fondamentali, i diritti ed i doveri sanciti dalla Costituzione italiana, gli organi costituzionali, la forma di stato e la forma di governo del nostro Paese. È in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea. Riconosce i comportamenti illegali e ne valuta le conseguenze, comprende l'importanza e la necessità di seguire un percorso di crescita fondato su principi di legalità e di rispetto dell'altro.

**Economia**

Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. E' in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali. E' in grado di comprendere il funzionamento dei mercati dei beni e dei servizi, della moneta e del credito. E' in grado di confrontare teorie e politiche economiche, riconoscere cause ed effetti delle principali variabili economiche e comprendere i loro effetti nella vita quotidiana, di valutare i rischi ed i benefici di alcune scelte economiche, di comprendere la politica monetaria europea.

**DESCRIZIONE DEL CORSO E FINALITÀ**

**FINALITÀ della disciplina Diritto ed Economia (biennale)**

- Contribuire allo sviluppo di una coscienza democratica degli studenti attraverso la conoscenza dei principi e dei valori della società e delle regole che la organizzano per poter collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole, di riconoscimento dei diritti costituzionali, a tutela della persona e della collettività;

- Fornire gli strumenti che favoriscano l'analisi e la comprensione: delle principali fonti giuridiche (in primis il testo della Costituzione); della necessità di rispettare la dignità della persona e la diversità; della cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli; del fenomeno mafioso ed delle organizzazioni criminali riflettendo su quelli che sono i comportamenti corretti sul piano della legalità; di avvenimenti significativi nel contesto sociale, politico ed economico; di Istituzioni pubbliche, enti e organi che operano nel territorio dello Stato; dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione; dell'intervento dello Stato nella vita sociale ed economica; del pensiero economico e delle regole che governano l'economia per poter orientare consapevolmente le proprie scelte economiche; dell'interdipendenza tra fenomeni istituzionali, culturali, tecnologici, economici, sociali e della loro dimensione globale;

- Far acquisire un corretto linguaggio giuridico ed economico e fornire strumenti per orientarsi nella normativa pubblicistica

## CLASSE PRIMA

### PREREQUISITI

- ✓ Leggere e comprendere il contenuto di un testo
- ✓ Ascoltare e comprendere un messaggio orale cogliendone i concetti chiave
- ✓ Sapere comunicare il proprio pensiero
- ✓
- ✓ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (individuate per il primo anno)
- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Risolvere semplici problemi
- ✓ Individuare semplici collegamenti e relazioni

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

**(I contenuti per i saperi minimi sono sottolineati ed evidenziati in neretto )**

| <b>MODULO 1. DIRITTO E ORGANIZZAZIONE SOCIALE</b>                       |  |   |
|---|--|---|
| Obiettivi Didattici – Unità 1. “Regole giuridiche e convivenza sociale” |  |   |
| CONOSCENZE  | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| Il diritto come scienza sociale: origine e funzioni                     | Individuare il campo di indagine del diritto e la sua importanza per una cittadinanza attiva | Rilevare la necessità di norme giuridiche per una convivenza sociale ordinata e l’incidenza del diritto sull’organizzazione sociale<br>Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole<br>Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche<br>Saper ricercare le norme e saperle consultare<br>Saper individuare violazioni del diritto e saper individuare soluzioni normative |
| Il diritto e la comunità scolastica                                     | Individuare diritti e doveri degli studenti  |   |
| Le norme giuridiche e i loro caratteri                                  | Individuare la fisionomia e la funzione delle norme giuridiche                               |   |
| I diversi rami del diritto  | Distinguere le diverse fonti del diritto   |   |
| La struttura e l’organizzazione dell’ordinamento giuridico italiano     | Analizzare le fonti dell’ordinamento giuridico italiano                                      |   |
| Le tipologie di interpretazione delle norme                             | Individuare i diversi tipi di interpretazione  |   |
| L’origine e l’estinzione delle norme giuridiche                         | Analizzare il processo di origine e di estinzione delle norme                                |   |
| La validità delle norme nello spazio                                    | Individuare i presupposti della validità delle norme nello spazio                            |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 1. “Regole giuridiche e convivenza sociale”</p> <p><b><u>Norme sociali e norme giuridiche</u></b><br/> Organizzazione delle norme giuridiche<br/> <b><u>Nascita e pubblicazione delle norme</u></b><br/> <b><u>L’ordinamento giuridico italiano</u></b><br/> <b><u>L’interpretazione delle norme</u></b><br/> <b><u>La validità delle norme</u></b></p> | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>I periodo (Trimestre)</p> |
|--|---|

| <p><b>MODULO 1. DIRITTO E ORGANIZZAZIONE SOCIALE</b><br/> Obiettivi Didattici – Unità 2. “Le relazioni giuridiche”</p>   |  |   |
|--|--|---|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| Il rapporto giuridico  | Individuare gli elementi del rapporto giuridico  | Individuare i presupposti e il contenuto delle relazioni giuridiche e saper applicare la normativa ai casi concreti |
| Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire   | Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire                              |   |
| Le situazioni di incapacità  | Analizzare i diversi casi di incapacità  |   |
| Le persone giuridiche e gli enti di fatto  | Individuare le differenze tra lo status di persona giuridica e quello di ente di fatto |   |
| Le situazioni giuridiche: diritti soggettivi, dovere, obbligo  | Analizzare le caratteristiche dei diversi diritti soggettivi                           |   |
| L’oggetto del rapporto giuridico   | Distinguere la situazione passiva di dovere da quella di obbligo                       |   |
|  | Analizzare le diverse categorie di beni in senso giuridico                             |   |
| <p>Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 2. “Le relazioni giuridiche”</p> <p><b><u>Il rapporto giuridico e i soggetti del diritto</u></b><br/> <b><u>Le persone fisiche</u></b><br/> Le persone giuridiche e gli enti di fatto<br/> <b><u>Il contenuto del rapporto giuridico</u></b><br/> L’oggetto del rapporto giuridico</p> |  | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>I periodo (Trimestre)</p>   |

| <p><b>MODULO 1. DIRITTO E ORGANIZZAZIONE SOCIALE</b><br/> Obiettivi Didattici – Unità 3. “Lo Stato: origine ed evoluzione”</p> |   |   |
|--|---|---|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
| I presupposti dell’esistenza dello Stato   | Analizzare gli elementi necessari per l’esistenza dello Stato | Individuare gli elementi dello Stato<br>Saper applicare la normativa ai casi concreti |
| Le caratteristiche della cittadinanza  | Individuare i requisiti necessari per essere cittadini        |   |
| Il territorio dello Stato  | Individuare gli elementi del territorio dello Stato           |   |
| In che cosa consiste la sovranità  | Analizzare le caratteristiche della sovranità                 |   |
| I diversi tipi di Stato  | Analizzare le diverse forme di                                | Distinguere le forme di Stato dalle   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Stato e di Governo  | forme di Governo   |
| Lo Stato democratico in tutti i suoi aspetti  | Analizzare gli elementi che determinano la fisionomia dello Stato democratico | Acquisire la consapevolezza di vivere in uno Stato democratico ed individuare le sfide attuali poste alla democrazia |
| Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 3. “Lo Stato: origine ed evoluzione”<br>L’origine dello Stato<br><b>Popolo, territorio, sovranità</b><br>Stato unitario, federale o regionale<br><b>Il percorso verso lo Stato moderno</b><br><b>Lo Stato democratico</b><br><b>Lo Stato democratico e le forme di governo</b> |   | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>I periodo (Trimestre)   |

| <b>MODULO 1. DIRITTO E ORGANIZZAZIONE SOCIALE</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Obiettivi Didattici – Unità 4. “Lo Stato italiano dalla formazione alla democrazia”  |  |  |
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE   |
| Il processo di formazione dello Stato italiano   | Analizzare le modalità che hanno determinato la nascita dello Stato unitario   | Ricostruire le tappe che hanno portato l’Italia all’unità e alla democrazia                          |
| I caratteri e i limiti dello Statuto albertino   | Individuare la fisionomia del Regno d’Italia disegnata dallo Statuto albertino   | Individuare provvedimenti normativi indispensabili per una democrazia sostanziale e non solo formale |
| Gli elementi e i provvedimenti che hanno determinato il passaggio al regime fascista   | Analizzare il processo giuridico-istituzionale che ha consentito l’insediamento della dittatura fascista   |  |
| Gli atti che hanno trasformato l’Italia in una Repubblica democratica  | Individuare gli atti e i fatti che hanno caratterizzato lo Stato totalitario e analizzare le fasi e gli eventi che hanno determinato la nascita della Repubblica |  |
| Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 4. “Lo Stato italiano dalla formazione alla democrazia”<br><br>La nascita dello Stato unitario<br><b>Il Regno d’Italia e lo Statuto albertino</b><br><b>L’Italia da Stato liberale a Stato totalitario</b><br><b>L’Italia, Stato democratico</b> |  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre)  |

| <b>MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTÀ NELLA COSTITUZIONE</b>              |  |   |
|--|--|---|
| Obiettivi Didattici – Unità 1. “La Costituzione: legge fondamentale dello Stato” |  |   |
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| Il processo di formazione e la struttura della Costituzione                      | Analizzare le tappe che hanno portato alla nascita della | Rilevare i modi di formazione e le caratteristiche della Costituzione |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Costituzione   | Individuare la necessità di eventuali adeguamenti della Costituzione al contesto storico attuale |
| I caratteri della Costituzione   | Individuare i caratteri della Costituzione   |  |
| L'attuazione della Carta costituzionale  | Analizzare il processo di attuazione della Carta costituzionale  |  |
| Le modifiche apportate al testo costituzionale   | Individuare i motivi e gli effetti delle modifiche apportate al testo costituzionale nel corso del tempo |  |
| Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 1. “La Costituzione: legge fondamentale dello Stato”<br><br><u><b>Origine e struttura della Costituzione</b></u><br><u><b>I caratteri della Costituzione e le motivazioni</b></u><br>Interventi di attuazione e revisione costituzionale nei decenni<br>Cittadinanza e social network (lettura di approfondimento sulla cittadinanza digitale) |  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre)  |

| MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTÀ NELLA COSTITUZIONE                                |  |  |
|---|--|--|
| Obiettivi Didattici – Unità 2. “I principi fondamentali della Repubblica”                   |  |  |
| CONOSCENZE  | ABILITÀ  | COMPETENZE   |
| Gli aspetti fondamentali dei principi lavorista e solidarista                               | Analizzare i contenuti del principio lavorista alla luce degli articoli 1 e 4 della Costituzione     | Individuare gli aspetti fondanti della Repubblica presenti nei principi fondamentali<br>Individuare le difficoltà di attuazione di alcuni principi |
| L'uguaglianza sostanziale   | Individuare i presupposti dell'uguaglianza sostanziale   |  |
| Il principio autonomista, l'unità e l'indivisibilità della Repubblica                       | Analizzare la tendenza dello Stato italiano a trasformarsi in federale                               |  |
| La posizione della Chiesa cattolica e delle altre confessioni religiose rispetto allo Stato | Individuare i rapporti tra lo Stato e le diverse confessioni religiose                               |  |
| Il ruolo della cultura, della ricerca, e dell'ambiente nella Costituzione                   | Analizzare i motivi dell'evoluzione legislativa dalla tutela del paesaggio alla difesa dell'ambiente |  |
| Il trattamento riservato agli stranieri dalla Costituzione e dalle leggi in vigore          | Individuare il trattamento previsto per gli stranieri  |  |
| La posizione dell'Italia nel contesto internazionale  | Analizzare la posizione dell'Italia alla luce degli art. 10 e 11 della Costituzione                  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 2. “I principi fondamentali della Repubblica”</p> <p><b><u>Le basi della Carta costituzionale</u></b><br/> <b><u>Libertà personale, solidarietà e uguaglianza</u></b><br/> <b><u>L’unità e l’indivisibilità dello Stato</u></b><br/> <b><u>Lo Stato e le confessioni religiose</u></b><br/> <b><u>Promozione della cultura e tutela del paesaggio</u></b><br/> <b><u>Il principio internazionalista</u></b><br/> <b><u>Il ripudio della guerra</u></b></p> | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>II periodo (Pentamestre)</p> |
|---|--|

| <p><b>MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTA’ NELLA COSTITUZIONE</b></p> <p>Obiettivi Didattici – Unità 3. “Le libertà garantite dalla Costituzione”</p>  |   |  |
|--|---|--|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE   |
| I presupposti delle libertà e dei diritti della persona come individuo e come membro della collettività  | Individuare i presupposti delle libertà individuali e collettive  | <p>Rilevare l’importanza dei diritti e delle libertà riconosciuti nella Costituzione nonché i limiti alla loro completa affermazione.</p> <p>Individuare le violazioni di dati diritti e la normativa da applicare</p> |
| Gli aspetti spirituali della libertà   | Analizzare i motivi di una disciplina specifica per la libertà religiosa                                |  |
| I fondamenti delle libertà a garanzia della giustizia  | Analizzare i diversi aspetti delle libertà giurisdizionali ed i presupposti della responsabilità penale |  |
| <p>Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 3. “Le libertà garantite dalla Costituzione”</p> <p><b><u>I diritti di libertà</u></b><br/> <b><u>Le libertà individuali</u></b><br/> <b><u>Le libertà collettive</u></b><br/> <b><u>Cyberbullismo e responsabilità online</u></b><br/> <b><u>La libertà in senso spirituale</u></b><br/> <b><u>Le libertà a garanzia della giustizia</u></b></p> |   | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>II periodo (Pentamestre)</p>   |

| <p><b>MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTA’ NELLA COSTITUZIONE</b></p> <p>Obiettivi Didattici – Unità 4. “I rapporti etico-sociali ed economici”</p> |   |   |
|---|---|---|
| CONOSCENZE  | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
| La fisionomia e la tutela della famiglia  | Analizzare gli aspetti fondamentali delle disposizioni relative alla famiglia                   | <p>Rilevare l’importanza dei diritti e delle libertà riconosciuti nella Costituzione nonché i limiti alla loro completa affermazione.</p> <p>Rilevare l’importanza dei diritti etico-sociali ed economici.</p> <p>Individuare le violazioni di dati diritti e la normativa da applicare</p> |
| La tutela della salute  | Individuare i presupposti del diritto alla salute e all’assistenza sanitaria                    |   |
| I fondamenti della libertà di insegnamento e del diritto allo studio  | Individuare gli elementi che caratterizzano la libertà di insegnamento e il diritto allo studio |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| I rapporti economici   | Analizzare gli aspetti fondamentali relativi al lavoro, all'organizzazione sindacale, allo sciopero, alla iniziativa economica, alla proprietà, alla cooperazione, al risparmio |   |
| Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 4. “I rapporti etico-sociali ed economici”   |   | SCANSIONE TEMPORALE<br>II periodo (Pentamestre) |
| <b><u>I diritti sociali e tutela della famiglia</u></b><br><b><u>Il diritto alla salute</u></b><br>La libertà di insegnamento e <b><u>il diritto allo studio</u></b><br>La democrazia sociale<br>L'economia nella Costituzione |   |   |

| <b>MODULO 2. PRINCIPI FONDAMENTALI E LIBERTA' NELLA COSTITUZIONE</b><br>Obiettivi Didattici – Unità 5. “I diritti politici e i doveri del cittadino”  |   |  |
|---|---|--|
| CONOSCENZE  | ABILITÀ   | COMPETENZE   |
| I modi e i mezzi di partecipazione alla vita politica   | Analizzare gli istituti di democrazia diretta e rappresentativa e individuare le differenze                           | Rilevare l'importanza dei diritti politici e dei doveri costituzionali |
| Le modalità per l'esercizio del diritto di voto   | Individuare i caratteri del voto  |  |
| Il ruolo dei partiti politici   | Analizzare la funzione svolta dai partiti politici  |  |
| I fondamenti dei doveri inderogabili  | Analizzare i presupposti del dovere di difendere la patria, i fondamenti e gli effetti del dovere di pagare i tributi |  |
| Contenuti disciplinari – MOD.2/ Unità 5. “I diritti politici e i doveri del cittadino”  |   | SCANSIONE TEMPORALE<br>II periodo (Pentamestre)                        |
| <b><u>La partecipazione dei cittadini alla vita politica</u></b><br><b><u>La petizione e il referendum abrogativo</u></b><br><b><u>Il diritto di voto e l'accesso alle cariche pubbliche</u></b><br><b><u>I partiti politici</u></b><br><b><u>I doveri del cittadino</u></b><br><b><u>I doveri verso la patria</u></b><br><b><u>Il dovere di pagare i tributi</u></b> |   |  |

| <b>MODULO 3. L'ATTIVITA' ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO</b><br>Obiettivi Didattici – Unità 1. “I fondamenti dell'economia” |  |  |
|--|--|--|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE   |
| I tipi di bisogni  | Individuare i diversi tipi di bisogni                        | Individuare l'origine e la funzione dell'economia<br>Individuare i fondamenti della scienza economica e le relazioni fra le variabili economiche |
| Le distinzioni dei beni secondo la loro natura   | Individuare le differenze tra beni naturali e beni economici |  |
| Le caratteristiche dei servizi   | Individuare la fisionomia dei servizi                        |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| I presupposti del reddito e del patrimonio  | Distinguere il concetto di reddito da quello di patrimonio e analizzarne le diverse fonti | Individuare relazioni tra il diritto e l'economia   |
| Le caratteristiche del risparmio e dell'investimento  | Distinguere il risparmio dall'investimento e analizzarne i presupposti                    |   |
| Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 1. “I fondamenti dell'economia”<br><br><b><u>I bisogni</u></b><br><b><u>I beni e i servizi</u></b><br><b><u>La ricchezza: patrimonio e reddito</u></b><br><b><u>L'impiego del reddito</u></b> |   | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre) |

| MODULO 3. L'ATTIVITA' ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO   |   |  |
|--|---|--|
| Obiettivi Didattici – Unità 2. “Il sistema economico”  |   |  |
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE   |
| Il sistema economico e le sue caratteristiche  | Individuare i presupposti e i problemi di un sistema economico    | Rilevare i presupposti e gli elementi del sistema economico<br>Individuare le relazioni che esistono tra i soggetti economici<br>Individuare pro e contro del capitalismo e della globalizzazione<br>Individuare relazioni tra il diritto e l'economia |
| I tipi di sistema economico  | Individuare la funzione di ciascun soggetto economico             |  |
| I soggetti economici e il ruolo di ognuno nel sistema economico  | Analizzare le relazioni che intercorrono tra i soggetti economici |  |
| Il mercato e la sua funzione   | Illustrare l'origine del mercato e descriverne la funzione        |  |
| Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 2. “Il sistema economico”<br>Le risposte ai problemi economici<br><br><b><u>I soggetti del sistema economico</u></b><br>Identità digitale e big data<br><b><u>Le relazioni tra i soggetti economici</u></b><br><b><u>Il mercato</u></b><br>I sistemi economici moderni |   | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre)  |

| MODULO 3. L'ATTIVITA' ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO             |  |   |
|--|--|---|
| Obiettivi Didattici – Unità 3. “Le famiglie nel sistema economico” |  |   |
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| Il ruolo delle famiglie nel sistema economico                      | Illustrare il ruolo delle famiglie nel sistema economico       | Rilevare il ruolo delle famiglie come soggetto economico<br>Individuare i comportamenti economici delle famiglie e le conseguenze in determinati contesti e in relazione a determinate variabili<br>Individuare relazioni tra il diritto e l'economia |
| Le scelte delle famiglie e le ricadute sul sistema economico       | Individuare i comportamenti delle famiglie riguardo ai consumi |   |
| La gestione dei risparmi delle famiglie                            | Illustrare i motivi che spingono le famiglie a risparmiare     |   |



|   |   |
|---|---|
| Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 3. “Le famiglie nel sistema economico”<br><br>L’attività economica delle famiglie<br>Composizione e destinazione del reddito<br><u><b>I consumi delle famiglie</b></u><br><u><b>Il risparmio delle famiglie</b></u> | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre) |
|---|---|

| <b>MODULO 3. L’ATTIVITA’ ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO</b><br>Obiettivi Didattici – Unità 4. “Le imprese e l’attività produttiva”   |   |  |
|--|---|--|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE   |
| Che cosa si intende per produzione   | Cogliere le differenze tra i diversi tipi di produzione                                 | Rilevare il ruolo delle imprese come soggetto economico<br>Individuare i comportamenti delle imprese in relazione a determinate variabili<br>Individuare relazioni tra il diritto e l’economia |
| I fattori della produzione   | Analizzare l’importanza dei fattori della produzione                                    |  |
| Il valore aggiunto   | Individuare i componenti del valore aggiunto  |  |
| Gli aspetti essenziali dei settori produttivi  | Analizzare le caratteristiche di ciascun settore produttivo                             |  |
| I diversi tipi di impresa  | Individuare i tipi di imprese secondo la proprietà, i fini, la struttura, le dimensioni |  |
| Origine e caratteristiche dei gruppi di impresa e delle multinazionali   | Analizzare le finalità di un gruppo di imprese e di una multinazionale                  |  |
| Le diverse fonti di finanziamento delle imprese  | Distinguere le diverse fonti di finanziamento secondo i tipi di impresa                 |  |
| Contenuti disciplinari - MOD. 3/Unità 4. “Le imprese e l’attività produttiva”<br><br><u><b>L’attività produttiva</b></u><br><u><b>I fattori della produzione</b></u><br><u><b>I settori produttivi</b></u><br><u><b>Le imprese</b></u><br>I gruppi di imprese e le multinazionali<br>Le fonti di finanziamento delle imprese | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre)                                     |  |

| <b>MODULO 4. L’ATTIVITA’ ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO</b><br>Obiettivi Didattici – Unità 5. “Lo Stato nel sistema economico” |   |  |
|--|---|--|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE   |
| Che cos’è lo Stato sociale   | Individuare le caratteristiche e i fini dello Stato sociale       | Rilevare il ruolo dello Stato come soggetto economico<br>Individuare le azioni dello Stato in relazione a determinate variabili<br>Individuare relazioni tra il diritto e l’economia |
| In che cosa consiste l’attività finanziaria dello Stato  | Analizzare gli effetti della spesa pubblica sul sistema economico |  |
| Quali sono i tipi di spese e di entrate pubbliche  | Distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche                   |  |
| Qual è il significato di pressione fiscale e di sistema tributario   | Analizzare gli effetti della pressione fiscale ed il sistema      |  |

|   |            |   |
|---|------------|---|
|   | tributario |   |
| Contenuti disciplinari - MOD.3/Unità 5. "Lo Stato nel sistema economico"  |            | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre) |
| <b><u>Il ruolo dello Stato</u></b><br>L'attività finanziaria dello Stato<br><b><u>La spesa pubblica</u></b><br><b><u>Le entrate dello Stato</u></b><br>Il sistema tributario e la pressione fiscale |            |   |

## CLASSE SECONDA

### PREREQUISITI

- ✓ Il Diritto e la norma giuridica
- ✓ La persona fisica
- ✓ La Costituzione italiana
- ✓ Le forme di Stato e di Governo
- ✓ Lo Stato e la cittadinanza
- ✓ Il mercato: domanda e offerta

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (individuate per il secondo anno)

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Agire in modo autonomo e consapevole
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

**(I contenuti per i saperi minimi sono sottolineati ed evidenziati in neretto)**

| <b>MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO</b><br>Obiettivi Didattici – Unità 1. " Il Parlamento"  |   |   |
|--|---|---|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
| Come si presenta il Parlamento<br>Come si diventa parlamentare<br>Quale è la struttura di Palazzo Montecitorio e di Palazzo Madama e quale è la loro storia<br>Come viene espletata la funzione legislativa<br>Quali sono le funzioni e le competenze del Parlamento | Saper collocare storicamente fatti ed attività parlamentare<br><br>Analizzare il Parlamento individuando criticità e ipotizzando soluzioni<br><br>Individuare le relazioni causa/effetto sia nell'ambito del suo funzionamento sia in relazione a fatti ed eventi esterni | Saper individuare gli effetti dell'attività legislativa sulla vita sociale<br><br>Sapersi orientare tra le norme legislative seguendone l'iter<br><br>Saper interpretare un dettato normativo<br><br>Saper seguire il percorso di formazione di una norma legislativa |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Quali sono le relazioni con gli altri organi costituzionali   | Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli<br>Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi | Saper operare distinzioni fra leggi ordinarie e costituzionali<br>Saper individuare le relazioni con gli altri organi costituzionali<br>Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando il sito web della Camera e del Senato e altri materiali<br>Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso |
| <p>Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 1. “Il Parlamento”</p> <p><b><u>Elezione, composizione</u></b><br/>Organizzazione</p> <p><b><u>Funzioni e competenze</u></b><br/><b><u>Le Commissioni parlamentari</u></b><br/><b><u>La formazione delle leggi ordinarie e delle leggi costituzionali (iter legis)</u></b><br/><b><u>L’abrogazione delle leggi: il Referendum</u></b></p> |   | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>I periodo (Trimestre)</p>   |

| <b>MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO</b>  |  |   |
|---|--|---|
| Obiettivi Didattici – Unità 2. “Il Governo”   |  |   |
| CONOSCENZE  | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| <p>Come si forma il Governo, quale è la sua composizione e quali sono le sue funzioni</p> <p>Come espleta la funzione esecutiva</p> <p>Quali sono le relazioni del Governo con gli altri organi costituzionali. Chi controlla il suo operato</p> <p>In che cosa consiste la funzione normativa</p> <p>Quali sono gli organi di supporto all’attività amministrativa</p> <p>Come si presenta Palazzo Chigi</p> | <p>Analizzare il ruolo del Governo nella vita della Repubblica</p> <p>Saper collocare storicamente fatti ed attività di Governo</p> <p>Analizzare l’attività di Governo individuando criticità e ipotizzando soluzioni</p> <p>Individuare le relazioni causa/effetto sia nell’ambito del suo funzionamento sia in relazione a fatti ed eventi esterni</p> <p>Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli</p> <p>Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi</p> | <p>Saper valutare la coerenza delle scelte governative con gli obiettivi costituzionali</p> <p>Saper relazionare sulla crisi di Governo distinguendo fra le diverse ipotesi</p> <p>Saper operare distinzioni fra norme giuridiche: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti</p> <p>Saper individuare le relazioni con gli altri organi costituzionali</p> <p>Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando il sito web del Governo e altri materiali</p> <p>Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso</p> |

|   |  |
|---|--|
| Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 2. “Il Governo”<br><u>Formazione e composizione</u><br><u>Funzioni e competenze</u><br><u>Crisi di governo parlamentare ed extraparlamentare</u><br><u>Decreti legge, decreti legislativi, regolamenti</u><br>La funzione amministrativa del Governo<br>Gli organi ausiliari del Governo | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>I periodo (Trimestre) |
|---|--|

| <b>MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO</b><br>Obiettivi Didattici – Unità 3. “Il Presidente della Repubblica”  |  |   |
|--|--|---|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| Come viene eletto e quali sono le attribuzioni del Presidente della Repubblica   | Analizzare il ruolo del Presidente della Repubblica nella vita della Repubblica e individuare le relazioni con gli altri organi costituzionali, individuando criticità e prospettando modifiche<br><br>Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli<br><br>Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi | Saper valutare l’esercizio delle funzioni di Presidente della Repubblica sulla vita del nostro paese<br><br>Saper operare distinzioni fra atti presidenziali<br><br>Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando il sito web del Quirinale e altri materiali<br><br>Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso |
| Contenuti disciplinari – MOD.1/Unità 3. “Il Presidente della Repubblica”<br><br><u>Elezione ed attribuzioni</u><br><u>Il Palazzo del Quirinale</u><br><u>Gli atti presidenziali</u> : atti sostanzialmente presidenziali e atti formalmente presidenziali<br><u>Responsabilità ed irresponsabilità</u> |  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>I periodo (Trimestre)  |

| <b>MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO</b><br>Obiettivi Didattici – Unità 4. “La Corte Costituzionale” |   |   |
|--|---|---|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
| Composizione e attribuzioni della Corte Costituzionale<br><br>I giudizi della Corte Costituzionale             | Analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e la sua attività individuando criticità e prospettando ipotesi di soluzione | Saper valutare gli effetti delle sentenze della Corte Costituzionale<br><br>Saper interpretare i testi proposti |

|   |  |
|---|--|
| Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 4. “La Corte Costituzionale”<br><br><b><u>La Corte Costituzionale: composizione e funzioni</u></b><br><b><u>Giudizio in via principale e in via incidentale</u></b><br>Le sentenze della Corte Costituzionale | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>I periodo (Trimestre) |
|---|--|

| MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO<br>Obiettivi Didattici – Unità 5. “La Magistratura”  |  |   |
|--|--|---|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| Quali sono i caratteri fondamentali della giurisdizione italiana<br><br>La magistratura ordinaria<br><br>Procedimenti civili e penali semplificati: cenni  | Le funzioni dei principali organi giurisdizionali<br><br>Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli<br><br>Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi | Saper decidere, nel caso concreto, quale tipo di giurisdizione adire<br><br>Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando siti web del Tribunale civile e penale<br><br>Saper interpretare i testi proposti<br><br>Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso |
| Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 5. “La Magistratura”<br><br><b><u>Magistratura civile, penale, amministrativa</u></b><br><b><u>I gradi di giudizio</u></b><br><b><u>Il processo civile e il processo penale, concetti principali:</u></b><br>procedimenti ordinari e cenni ai procedimenti semplificati<br><b><u>Autonomia e indipendenza della Magistratura</u></b> |  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>I periodo (Trimestre)  |

| MODULO 1. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO<br>Obiettivi Didattici – Unità 6. “Le autonomie locali”   |   |   |
|---|---|---|
| CONOSCENZE  | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
| Che cosa sono le autonomie locali<br><br>Qual è il loro ruolo, quali sono gli organi e quali funzioni hanno<br><br>Che cosa sono le città metropolitane | Analizzare ruoli, funzioni e attività delle autonomie locali evidenziando criticità e prospettando ipotesi di soluzione<br><br>Individuare le relazioni causa/effetto<br><br>Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli<br><br>Interpretare gli avvenimenti principali della realtà | Saper individuare le ragioni di progresso o di ritardo nell’attività degli Enti locali<br><br>Individuare relazioni fra gli organi<br><br>Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando il sito web degli Enti locali studiati a partire dal proprio Comune<br><br>Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi |   |
| Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 6. “Le autonomie locali”<br><br><b><u>Il decentramento della Repubblica</u></b><br><b><u>Le Regioni</u></b><br><b><u>Gli organi della Regione</u></b><br><b><u>Gli Enti locali</u></b> |  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre) |

| MODULO 2. IL DIRITTO INTERNAZIONALE: L'ONU E LA NATO   |   |  |
|--|---|--|
| Obiettivi Didattici – Unità 1. “Il diritto internazionale”   |   |  |
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE   |
| Quali sono i caratteri del diritto internazionale<br><br>Quali sono le funzioni e gli organi dell'ONU e della NATO   | Analizzare le fonti del diritto internazionale e il ruolo delle principali organizzazioni internazionali<br><br>Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli<br><br>Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi | Saper individuare gli effetti sul piano interno delle azioni di organismi internazionali<br><br>Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati utilizzando siti web del Tribunale civile e penale<br><br>Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso |
| Contenuti disciplinari – MOD. 2/Unità 1. “Il diritto internazionale”<br><br>Il diritto internazionale: le fonti<br><b><u>Le Organizzazioni internazionali</u></b><br>Tutela dei diritti: cenni |   | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre)  |

| MODULO 2. IL DIRITTO COMUNITARIO: L'UNIONE EUROPEA   |   |   |
|--|---|---|
| Obiettivi Didattici – Unità 2. “L'Unione europea”  |   |   |
| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
| L'integrazione economica e l'integrazione politica dell'Unione<br><br>Quali sono le Istituzioni e gli organi principali dell'Unione europea<br><br>Quali sono le norme che l'Unione europea può emanare<br><br>La cittadinanza europea e d i | Analizzare il percorso storico, il ruolo dell'Unione Europea ed il suo funzionamento individuando criticità e prospettando ipotesi di soluzione<br><br>Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche e rielaborarli | Saper valutare gli effetti sul piano interno dell'appartenenza dell'Italia all'Unione Europea<br><br>Saper distinguere le Istituzioni europee e gli organi e delinearne le caratteristiche fondamentali<br><br>Saper svolgere ricerche in |

|  |   |   |
|--|---|---|
| vantaggi   | Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi | relazione agli argomenti studiati utilizzando siti web del dell'Unione Europea<br><br>Saper schematizzare i concetti principali di quanto appreso |
| Contenuti disciplinari – MOD.2/ Unità 2. “L’Unione europea”<br>Evoluzione storica dell’integrazione economica e politica, i Trattati e gli accordi comunitari<br><br><b><u>L’Unione europea, i valori europei, le Istituzioni, le politiche</u></b><br><b><u>Le norme dell’Unione europea</u></b><br><b><u>La moneta unica europea</u></b><br><b><u>La cittadinanza europea</u></b><br><b><u>L’accordo di Schengen</u></b> |   | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre)   |

| MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE<br>Obiettivi Didattici – Unità 1. “Il mercato dei beni”   |  |  |
|--|--|--|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE   |
| La fisionomia del mercato dei beni<br><br>L’andamento della domanda e dell’offerta<br><br>Le diverse forme di mercato<br><br>La determinazione del prezzo in ogni forma di mercato                           | Individuare gli elementi del mercato<br><br>Analizzare l’andamento della domanda e dell’offerta<br><br>Distinguere i fondamenti delle diverse forme di mercato<br><br>Analizzare il processo di formazione del prezzo di mercato | Individuare gli aspetti fondamentali del mercato dei beni e delle forme di mercato |
| Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 1. “Il mercato dei beni”<br><br><b>I beni e i servizi</b><br><b>Il mercato: domanda e offerta</b><br><b>Le forme di mercato</b><br><b>La determinazione del prezzo</b> |  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre)                                |

| MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE<br>Obiettivi Didattici – Unità 2. “Il mercato del lavoro”   |  |   |
|--|--|---|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| La struttura e gli elementi del mercato del lavoro<br><br>L’andamento della domanda e dell’offerta di lavoro<br><br>Le cause e le conseguenze della disoccupazione<br><br>Le modalità per l’accesso al | Analizzare i presupposti del mercato del lavoro<br><br>Illustrare la dinamica della domanda e dell’offerta di lavoro<br><br>Analizzare le problematiche legate alla disoccupazione<br><br>Applicare le tecniche di | Rilevare le caratteristiche e le problematiche del mercato del lavoro |

|  |  |   |
|--|--|---|
| lavoro   | realizzazione del curriculum vitae e di gestione del colloquio |   |
| Contenuti disciplinari – MOD. 1/Unità 2. “Il mercato del lavoro”<br>Il lavoro: concetti generali<br><br><b>La domanda e l’offerta di lavoro</b><br><b>I principali contratti di lavoro</b><br><b>La disoccupazione</b><br>Gli strumenti per cercare lavoro |  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre) |

| <b>MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE</b><br>Obiettivi Didattici – Unità 3. “Il mercato della moneta e il credito”   |  |   |
|--|--|---|
| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
| La moneta e le sue funzioni<br>Tipi di moneta<br>Il sistema monetario<br>Il potere d’acquisto, l’inflazione e la deflazione<br>Teorie economiche<br>Il credito e il ruolo delle banche<br>La Borsa valori  | Individuare le funzioni e i tipi di moneta<br><br>Distinguere i diversi tipi di sistema monetario<br><br>Analizzare i diversi significati di valore della moneta e il fenomeno dell’inflazione<br><br>Analizzare gli strumenti del credito e il ruolo delle banche<br><br>Individuare la funzione del mercato finanziario e della Borsa valori<br><br>Analizzare teorie economiche<br><br>Rilevare i cambiamenti nel mercato finanziario | Rilevare la fisionomia e gli strumenti del mercato della moneta e del credito<br><br>Distinguere gli effetti delle variabili economiche |
| Contenuti disciplinari – MOD. 3/Unità 3. “Il mercato della moneta e il credito”<br><br><b><u>La moneta. Moneta cartacea e moneta bancaria.</u></b><br><b><u>L’inflazione e la deflazione: cause ed effetti. Rimedi e azioni di contrasto</u></b><br><u>Il mercato del credito, il mercato bancario e il mercato finanziario</u><br><b><u>Le banche e la struttura del nostro sistema bancario</u></b><br><b><u>Il ruolo delle banche nell’economia</u></b><br><u>La Borsa valori</u> |  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre)   |



**MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE**

## Obiettivi Didattici – Unità 4. “Gli scambi internazionali”

| CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE  |
|--|--|---|
| <p>La natura degli scambi internazionali</p> <p>Le differenze tra protezionismo e libero scambio</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Le organizzazioni economiche internazionali</p> <p>La bilancia dei pagamenti: cenni</p> <p>Il cambio monetario</p>   | <p>Distinguere i diversi tipi di relazioni internazionali</p> <p>Analizzare i presupposti del protezionismo e del libero scambio</p> <p>Individuare i caratteri e gli effetti della globalizzazione</p> <p>Analizzare le finalità delle organizzazioni economiche internazionali</p> <p>Individuare la struttura e la necessità della bilancia dei pagamenti</p> <p>Distinguere i diversi tipi di cambio</p> | <p>Rilevare la natura e la funzione degli scambi internazionali</p> |
| <p>Contenuti disciplinari - MOD. 3/Unità 4. “Gli scambi internazionali”</p> <p><b><u>Le relazioni internazionali</u></b></p> <p><b><u>Protezionismo e libero scambio</u></b></p> <p><b><u>La globalizzazione</u></b></p> <p>Le organizzazioni economiche internazionali</p> <p>Gli scambi internazionali</p> <p>I pagamenti internazionali</p> |  | <p>SCANSIONE TEMPORALE</p> <p>II periodo (Pentamestre)</p>          |

**MODULO 3. MERCATI, SCAMBI INTERNAZIONALI E RICCHEZZA GLOBALE**

## Obiettivi Didattici – Unità 5. “La distribuzione della ricchezza globale”

| CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
|--|---|---|
| <p>Prodotto nazionale, Reddito nazionale e Prodotto interno lordo</p> <p>Lo sviluppo del sistema economico</p> <p>Il sottosviluppo</p> | <p>Individuare differenze tra Reddito nazionale e Prodotto interno lordo</p> <p>Distinguere le componenti della domanda e dell’offerta globale</p> <p>Analizzare i presupposti e i caratteri dello sviluppo economico</p> <p>Individuare cause ed effetti del sottosviluppo e le forme di intervento per rimuoverli</p> | <p>Individuare gli elementi e le dinamiche della ricchezza nazionale</p> <p>Rilevare i problemi legati alla distribuzione della ricchezza globale</p> |

|   |   |
|---|---|
| Contenuti disciplinari - MOD.3/Unità 5. "La distribuzione della ricchezza globale"  | SCANSIONE TEMPORALE<br><br>II periodo (Pentamestre) |
| <b><u>La ricchezza nazionale</u></b><br><b><u>Lo sviluppo economico ed i suoi fattori</u></b><br><b><u>Il sottosviluppo</u></b> |   |

| MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
| X                            | Libri di testo, fotocopie, materiali digitali | X | Appunti e schemi                           |
| X                            | La Costituzione e altre fonti giuridiche      | X | Testi (sentenze, articoli di giornale ecc) |
| X                            | Supporti informatici (anche smartphone)       |   | Padlet o similari (eventuali)              |
| X                            | Audiovisivi                                   |   |  |

| SPAZI |  |   |                             |
|-------|--|---|-----------------------------|
| X     | Aula   | X | Aula magna                  |
| X     | Laboratori   | X | Sala conferenze             |
| X     | Giardino   | X | Cinema e Teatro (eventuali) |
| X     | Spazi esterni alla scuola nel corso di visite d'istruzione (Palazzo Montecitorio, Palazzo Madama, Quirinale e altri) |   |                             |

| STRUMENTI DI VERIFICA   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Le verifiche saranno effettuate all'intera classe o a gruppi di alunni. Il docente potrà accettare eventuali volontari alla verifica.   |  |   |   |
| Lo studente assente all'interrogazione eventualmente programmata sarà interrogato successivamente senza che sia necessaria una nuova programmazione della verifica.   |  |   |   |
| La verifica del raggiungimento degli obiettivi programmati potrà avvenire anche attraverso test scritti che potranno essere di varie tipologie: prove di tipo tradizionale per l'esposizione e la rielaborazione dei contenuti appresi secondo criteri che saranno illustrati dal docente prima della verifica, test a risposta multipla, a risposta aperta, di completamento, di ricerca di errori e similari. |  |   |   |
| X   | Interrogazione orale   | X | Brevi interventi dal posto                      |
| X   | Prova scritta (eventuale)  | X | Interrogazioni-dialogo con la classe o a gruppi |
| X   | Relazioni su lavori di ricerca e/o su lavori di sintesi e schematizzazioni |   |   |

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione complessiva si tiene conto non solo dei risultati delle prove di verifica, ma anche della partecipazione in classe, dell'impegno dimostrato nello studio quotidiano, nelle esercitazioni e nei lavori di ricerca, esercitazioni, relazioni, ricerche, mappe da svolgere a casa ed esposte in classe. La valutazione terrà conto anche del livello di partenza e dei progressi dimostrati. La valutazione orale degli allievi verrà eseguita nel rispetto della griglia sotto riportata. Le eventuali prove scritte potranno essere somministrate secondo griglie di misurazione differenti che saranno comunque presentate anticipatamente agli studenti.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA  
(valida per tutte le attività didattiche in presenza e a distanza)**

| Valutazione               | Conoscenze disciplinari   | Abilità disciplinari   | Competenze disciplinari   | Competenze trasversali (livelli)<br><br>*Si fa riferimento all'allegata griglia per le competenze trasversali  |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Eccellente<br>10          | Possiede una conoscenza esaustiva dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.                  | Svolge le consegne in modo approfondito. Rielabora in modo eccellente i contenuti appresi ed apporta contributi personali. Organizza i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare la realtà contemporanea e sa spiegare in modo completo ed approfondito le situazioni proposte.   | Sa organizzare il proprio lavoro con perfetta autonomia ed utilizza tecniche efficaci. Sa effettuare collegamenti con molta precisione ed originalità fra dati, concetti, avvenimenti, anche in chiave interdisciplinare. Espone gli argomenti in modo preciso, chiaro e completo, con correttezza e ricchezza verbale. | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>AVANZATE   |
| Distinto<br>9<br>AVANZATO | Possiede una conoscenza approfondita e consolidata dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici. | Svolge le consegne in modo molto preciso. Rielabora in modo molto soddisfacente i contenuti appresi. Organizza in modo molto soddisfacente i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare molto correttamente la realtà contemporanea e sa spiegare in maniera molto soddisfacente le situazioni proposte con linguaggio appropriato e con competenza. | Sa organizzare il proprio lavoro con soddisfacente autonomia. Sa effettuare in modo molto soddisfacente i collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo molto preciso, comprensibile e ben articolato, con un linguaggio molto fluido.   | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>AVANZATE   |
| Buono<br>8                | Possiede una buona conoscenza dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.                      | Svolge le consegne in modo puntuale. Rielabora in modo soddisfacente i contenuti appresi. Organizza correttamente i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente corrette. Sa interpretare bene la realtà contemporanea e sa spiegare le situazioni proposte con linguaggio corretto e con competenza.   | Sa organizzare il proprio lavoro con soddisfacente autonomia. Sa effettuare in modo soddisfacente i collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo preciso, comprensibile e ben articolato, con un linguaggio fluido.   | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>INTERMEDIE |
| Discreto<br>7             | Possiede una conoscenza esauriente dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.                 | Svolge le consegne in modo accurato. Rielabora, con lievi incompletezze, i contenuti appresi. Organizza correttamente i contenuti e le informazioni seguendo procedure valide. Sa cogliere alcuni principali aspetti dei principali avvenimenti contemporanei e sa spiegarli con linguaggio corretto.  | Utilizza tecniche appropriate e collega gli argomenti con precisione anche se non sempre lavora in completa autonomia.. Sa effettuare collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti. Espone gli argomenti in modo preciso, comprensibile e ragionato, articolato negli aspetti essenziali.                               | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>INTERMEDIE |

|                               |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| Sufficiente<br>6              | Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.                           | Svolge le consegne in modo semplice, incontrando qualche difficoltà nell'applicazione delle conoscenze.<br>Rielabora i contenuti appresi con qualche incertezza.<br>Organizza in modo semplice ma accettabile i contenuti e le informazioni. Sa interpretare alcuni avvenimenti e li spiega con linguaggio semplice.                      | Sa utilizzare le procedure apprese, opera con sufficiente correttezza. Sa effettuare collegamenti fra dati, concetti, avvenimenti in modo accettabile.<br>Espone gli argomenti con accettabile correttezza ed in forma comprensibile.<br>Se guidato riesce ad essere maggiormente preciso.  | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>BASE         |
| Mediocre<br>5                 | Possiede una conoscenza generica ed incompleta dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.               | Svolge le consegne in modo mediocre.<br>Rielabora i contenuti commettendo errori e dimostrando lacune.<br>Organizza i contenuti e le informazioni con varie incertezze.<br>Se guidato, riesce a cogliere alcuni principali collegamenti fra gli avvenimenti contemporanei e li spiega in modo superficiale e/o scarsamente comprensibile. | Utilizza le procedure in maniera esigua, meglio se guidato. Non sempre riesce a fare collegamenti accettabili.<br>Espone gli argomenti con imprecisione e superficialità, seguendo un approccio non sempre logico.  | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>NON ADEGUATE |
| Insufficiente<br>4            | Possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.              | Svolge le consegne in modo inadeguato e scorretto.<br>Rielabora i contenuti commettendo errori rilevanti.<br>Non organizza i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente valide. Non sa interpretare la realtà contemporanea alla luce degli argomenti affrontati in classe.   | Utilizza le procedure in maniera esigua oppure ignora le metodiche.<br>Opera in modo impreciso. Non sa effettuare collegamenti.<br>Espone gli argomenti con gravi lacune ed errori, con un approccio confuso ed insicuro.   | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>NON ADEGUATE |
| Gravemente insufficiente<br>3 | Possiede una conoscenza molto frammentaria e assai lacunosa dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici.  | Svolge le consegne in modo gravemente insufficiente.<br>Rielabora i contenuti commettendo gravi errori.<br>Non organizza, anche se guidato, i contenuti e le informazioni seguendo procedure logicamente valide. Non sa interpretare, anche se guidato, la realtà contemporanea alla luce degli argomenti affrontati in classe            | Utilizza le procedure in maniera gravemente insufficiente oppure ignora le metodiche anche se guidato. Opera in modo gravemente errato e impreciso. Anche se guidato non sa effettuare collegamenti. Espone gli argomenti con gravi lacune ed errori, con un approccio confuso ed insicuro. | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>NON ADEGUATE |
| Scarso<br>1-2                 | Possiede una conoscenza inconsistente (o totalmente assente) dei contenuti, delle informazioni e dei termini specifici. | Svolge le consegne in modo molto scarso e inconsistente o non le svolge affatto.<br>Non organizza, non interpreta, né rielabora, anche se guidato, i contenuti e le informazioni della realtà contemporanea.  | Ignora le metodiche di lavoro.<br>Opera in modo impreciso commettendo errori gravissimi oppure non opera affatto.<br>Anche se guidato non sa effettuare collegamenti. Espone gli argomenti in modo completamente errato o non li espone affatto.  | Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.<br>Competenze in materia di cittadinanza.<br>Competenze imprenditoriali.<br>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br><br>ASSENTI      |

| <p align="center"><b>*GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</b><br/>           (valida per tutte le attività didattiche in presenza ed eventualmente a distanza)<br/>           (Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, Raccomandazione Del Consiglio d'Europa 22 Maggio 2018)</p> |  |   |
|---|--|---|
| <b>COMPETENZA</b>   | <b>CAPACITA'</b>   | <b>ATTEGGIAMENTO</b>  |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentrarsi</li> <li>• Imparare e lavorare in maniera collaborativa</li> <li>• Lavorare in maniera autonoma</li> <li>• Gestire l'incertezza e lo stress</li> <li>• Gestire la complessità</li> <li>• Riflettere criticamente</li> <li>• Partecipare</li> <li>• <b>Per la DAD (eventuale) in modalità sincrona:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestione corretta dello spazio virtuale</li> <li>- partecipazione adeguata e corretta alla lezione nella classe virtuale</li> </ul> </li> <li>• <b>Per la DAD (eventuale) in modalità asincrona:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la consegna e orientarsi negli adempimenti</li> <li>- saper selezionare e gestire le fonti</li> <li>- rispettare le indicazioni fornite, le modalità ed i tempi di consegna</li> <li>- sviluppare adeguatamente ed in autonomia i contenuti richiesti</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamento positivo verso l'apprendimento.</li> <li>• Atteggiamento improntato alla collaborazione</li> <li>• Affrontare i problemi per risolverli</li> <li>• Individuare e perseguire obiettivi</li> <li>• Desiderio di applicare quanto appreso</li> <li>• Assertività</li> <li>• Curiosità</li> </ul>  |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi efficacemente per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> <li>• <b>Per la DAD(eventuale) in modalità sincrona:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in modo corretto ed adeguato con il gruppo di lavoro virtuale</li> </ul> </li> <li>• <b>Per la DAD (eventuale) in modalità asincrona:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accedere ai mezzi digitali di comunicazione e di condivisione richiesti</li> <li>- ricercare dati e informazioni digitali secondo le indicazioni fornite</li> <li>- saper lavorare, anche in gruppo, con modalità digitali in asincrono</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso responsabile del mezzo tecnologico in DAD (eventuale)</b></li> <li>• <b>Disponibilità a rispettare la privacy in DAD (eventuale)</b></li> <li>• Rispetto delle regole giuridiche e sociali</li> <li>• Disponibilità a partecipare a processi decisionali democratici</li> <li>• Disponibilità ad essere inclusivo e a sostenere stili di vita fondati sui valori della pace, della solidarietà e della coesione sociale</li> <li>• Disponibilità ad essere responsabili in campo ambientale</li> <li>• Utilizzo etico e responsabile delle risorse a disposizione.</li> </ul> |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatività, immaginazione, pensiero strategico, risoluzione dei problemi</li> <li>• Capacità di gestire risorse umane e materiali</li> <li>• <b>Per la DAD (eventuale) in modalità asincrona:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantenere il ritmo delle attività a distanza</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, capacità di motivare il gruppo di lavoro</li> <li>• Perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> </ul>  |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere ed interpretare idee, esperienze ed emozioni con diverse forme culturali</li> <li>• Realizzare opportunità di valorizzazione personale mediante diverse forme culturali e capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente</li> <li>• <b>Per la DAD (eventuale) in modalità asincrona:</b> saper utilizzare le risorse digitali secondo le indicazioni fornite per realizzare percorsi creativi di apprendimento</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto per le varie espressioni artistiche ed approccio responsabile per la titolarità intellettuale</li> <li>• Atteggiamento positivo verso un approccio innovativo di apprendimento</li> </ul>   |

## **OBIETTIVI MINIMI**

Evidenziati in neretto in corrispondenza dei singoli moduli

### **RIALLINEAMENTO E RECUPERO**

Il riallineamento e il recupero dei concetti non acquisiti saranno possibili nell'ambito dell'organizzazione programmata degli sportelli.

### **INTERDISCIPLINARITA'**

Si faciliteranno collegamenti con le altre discipline, in particolare con la Storia e con le Scienze umane.

### **EVENTI E INIZIATIVE**

Incontri virtuali con scrittori e/o associazioni operanti nel campo della legalità. Eventuali uscite sul territorio.