

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE UMANE

PREMESSA

Tale programmazione viene stesa in ottemperanza alle più recenti disposizioni ministeriali per le quali è emerso l'obbligo, alla fine del biennio, di certificare l'acquisizione di competenze di base poste in relazione a quelle chiave di cittadinanza; in particolare, per quanto riguarda la disciplina di scienze umane, si considera preminente l'asse storico-sociale consistente in:

Competenze trasversali

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nelle dimensioni diacronica e sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su un reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente.

Nell'ambito delle programmazioni effettuate dal Coordinamento di Sc. Umane in coerenza con le Linee Guida Ministeriali Nazionali e, dopo averle applicate per tre anni scolastici, si ritiene che ogni docente possa privilegiare quegli argomenti che emergono dagli interessi e dal livello generale della classe, al fine di valorizzare le potenzialità degli alunni e le competenze dei Docenti.

La programmazione che segue riguarda, nell'ambito delle scienze umane, le discipline di pedagogia e psicologia come previsto dalla nuova normativa.
Orario cattedra: 4 ore settimanali.

PEDAGOGIA

OBIETTIVI GENERALI

L'insegnamento della pedagogia mette lo studente in grado di :

- 1) Comprendere, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica ed il Medioevo. Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto il processo educativo.
- 2) La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo.

PEDAGOGIA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI DEL TESTO IN USO |
|--|---|---|--|
| <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p>Comprendere il significato di processo formativo e del rapporto fra esso e l'essere umano in quanto produttore di cultura.</p> <p>Comprendere l'oggetto di studio e gli ambiti di esercizio dell'attività formativa.</p> <p>Comprendere la distinzione tra storia della pedagogia e storia delle attività formative.</p> | <p>Utilizzare un metodo di studio efficace</p> <p>Cogliere la ricostruzione delle diverse modalità in cui l'umanità ha istruito ed educato, organizzando il processo formativo in ogni parte del mondo ed in ogni epoca.</p> | <p>Stili , tecniche e strategie di apprendimento</p> <p>L' essere umano e la cultura Processo formativo : tra istruzione ed educazione La pedagogia come riflessione sull'educazione.</p> | <p>• Capitolo sul metodo di studio settembre 5ore</p> <p>Unità introduttiva : Educazione , pedagogia e storia della pedagogia (capp. 1 e 2 ,documenti e riferimenti on line indicati)</p> <p>gennaio 5 ore</p> |
| <p>Comprendere come l' evoluzione dei processi formativi abbia contribuito all'attuale processo di globalizzazione.</p> | <p>Cogliere la similarità delle pratiche educative delle società caratterizzate sia da oralità che da scrittura.</p> <p>Cogliere l'iter formativo della partecipazione consapevole ed attiva dell'individuo alla vita dello Stato</p> | <p>Educazione informale Le iniziazioni e il loro significato Egitto Mesopotamia, India e Cina ❖</p> <p>L'areté aristocratica dell'età arcaica</p> <p>La paidéia filosofica tra i Sofisti, Socrate e Platone. ***</p> <p>Il tramonto della polis e l'educazione: Aristotele</p> <p>La paidéia ellenistica L'ideale e le forme educative a Roma</p> <p>Institutio oratoria di Quintiliano</p> <p>Seneca: l'educazione filosofica e morale</p> | <p>Unità 1: I modelli educativi nelle civiltà pre-elleniche (capp. 1 e 2 , documenti e riferimenti on line indicati).</p> <p>Unità 2 : Ideale e forme educative dell'antica Grecia (capp.1 e 2, 3, documenti e collegamenti on line)</p> <p>gennaio 10 ore</p> <p>Unità 3: Dalla paidéia ellenistica all'humanitas cristiana (capp.1 e 2, documenti e collegamenti on line)</p> |

- Il lavoro relativo al metodo di studio è da intendersi come modulo trasversale a tutti gli altri, in quanto formativo ed inerente alle tematiche trattate durante l'intero anno scolastico.
- ❖ Collegamento con geostoria in relazione ad alcune e generali caratteristiche della globalizzazione

*** Collegamento con storia e lettere

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI DEL TESTO IN USO |
|--|--|--|--|
| <p>Si veda classe prima</p> <p>Comprendere come l'evoluzione dei processi formativi cambi in relazione ai diversi momenti storici</p> <p>Comprendere il ruolo delle religioni nell'evoluzione dei processi formativi</p> | <p>Utilizzare un metodo di studio efficace</p> <p>Cogliere l'iter formativo della partecipazione consapevole ed attiva dell'individuo alla vita dello Stato</p> <p>Cogliere il cambiamento della relazione maestro-allievo dall'età ellenistica a quella cristiana</p> | <p>Stili , tecniche e strategie di apprendimento</p> <p>La paidéia ellenistica L'ideale e le forme educative a Roma **</p> <p>Institutio oratoria di Quintiliano Seneca: l'educazione filosofica e morale</p> <p>La nascita della pedagogia cristiana</p> <p>Conciliazione tra messaggio cristiano e paidéia</p> <p>I Padri latini come nuovi modelli formativi</p> <p>Cenni all'età carolingia e alla riforma della cultura e dell'educazione</p> | <p>Si veda classe prima</p> <p>Unità 3: Dalla paidéia ellenistica all'humanitas cristiana (capp.1 e 2, documenti e collegamenti on line) dicemre 6 Ore</p> <p>Unità 4 : l'ideale e le forme educative cristiane dall'età antica al Medioevo (capp.1 e2, documenti e riferimenti on line indicati) marzo 10 ore</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Comprendere il ruolo delle religioni nell'evoluzione dei processi formativi | Cogliere il cambiamento della relazione maestro-allievo dall'età ellenistica a quella cristiana | | Unità 3: Dalla paidéia ellenistica all'humanitas cristiana (capp.1 e 2, documenti e collegamenti on line) |
|---|---|--|--|

APPROFONDIMENTI TEMATICI

In riferimento al programma svolto nel I quadrimestre, si suggerisce l'approfondimento di min. due itinerari tematici a scelta tra i seguenti indicati sul manuale in uso:

Obiettivi e modelli della pratica educativa tra antichità e alto Medioevo

L'educazione della donna dall'età antica all'alto Medioevo
Le pratiche dell'educazione scolastica dall'età antica all'alto Medioevo
La figura del maestro fra antichità e alto Medioevo.

- Il lavoro relativo al metodo di studio è da intendersi come modulo trasversale a tutti gli altri, in quanto formativo ed inerente alle tematiche trattate durante l'intero anno scolastico.

** Collegamento con storia e latino (figura dell'oratore).

*** Collegamento con storia e lettere

PSICOLOGIA

OBIETTIVI GENERALI

L'insegnamento della psicologia mette lo studente in grado di:

Utilizzare il lessico appropriato

Comprendere il proprio stile di apprendimento, mettendo in atto strategie di studio adeguate

Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conoscerne le linee generali delle principali teorie

Riconoscere i principali meccanismi del linguaggio e della comunicazione nei diversi contesti sociali

PSICOLOGIA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI DEL TESTO IN USO |
|--|---|--|---|
| <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p>Comprendere in maniera consapevole modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia cognitiva per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</p> | <p>Utilizzare un metodo di studio efficace</p> <p>Cogliere, al di là di luoghi comuni e rappresentazioni superficiali, la realtà della psicologia scientifica e la specificità del suo lessico in rapporto alle forme del linguaggio quotidiano</p> <p>Comprendere la pluralità dei livelli di approccio ai fenomeni psichici e il collegamento che questi hanno con altri ambiti disciplinari (filosofia, pedagogia, storia, biologia)</p> | <p>Stili, tecniche e strategie di apprendimento</p> <p>Aspetti e protagonisti della nascita della psicologia scientifica</p> <p>La mente, le sue funzioni (attenzione, percezione, pensiero, memoria, linguaggio) e la loro interpretazione</p> <p>L'apprendimento</p> | <p style="text-align: center;">*</p> <p>(capitolo sul metodo di studio) settembre 5 Ore</p> <p>Unità introduttiva: Dall'anima alla psicologia ottobre novembre</p> <p>MENTE E APPRENDIMENTO Unità 1 Mente e realtà: attenzione, percezione, memoria (peculiarità e funzioni) febbraio Unità 2 Uomini e parole: il linguaggio (uso, funzioni, disturbi) marzo</p> <p>Unità 3 Pensiero e intelligenza aprile</p> <p>Unità 4 Un'esperienza universale: l'apprendimento ottobre novembre</p> |
| <p>Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire</p> <p>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali</p> | <p>Individuare le componenti socio-affettive che contribuiscono a guidare le decisioni e che sono implicate negli stessi processi cognitivi</p> | <p>Motivazioni e comportamento</p> <p>L'interpretazione del nostro agire: i processi di attribuzione</p> <p>La psicoanalisi tra psicologia e interpretazione della civiltà</p> | <p>MENTE E APPRENDIMENTO</p> <p>Il lato socio-affettivo dell'apprendere: motivazioni e attribuzioni</p> <p>Il territorio dell'inconscio: la psicoanalisi, con particolare riferimento alle conseguenze di tali teorie sull'interpretazione della</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | vita sociale novembre dicembre |
|--|--|--|-----------------------------------|

- Il lavoro relativo al metodo di studio è da intendersi come modulo trasversale a tutti gli altri, in quanto formativo ed inerente alle tematiche trattate durante l'intero anno scolastico

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI DEL TESTO IN USO |
|---|---|--|--|
| <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p>Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche della realtà sociale, con particolare riferimento alle relazioni di gruppo.</p> <p>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai diversi contesti di convivenza sociale.</p> | <p>Utilizzare un metodo di studio efficace</p> <p>Individuare i meccanismi e le strategie comunicative implicite presenti nell'esperienza interpersonale.</p> <p>Individuare i contributi che la psicologia offre per la comprensione dei più comuni meccanismi di emarginazione ed esclusione sociale.</p> <p>Cogliere le molteplici dimensioni dell'esperienza comunicativa e la loro valenza pragmatica.</p> | <p>Stili, tecniche e strategie di apprendimento</p> <p>L'influenza sociale ed i suoi meccanismi</p> <p>La categorizzazione sociale della realtà.</p> <p>Le dinamiche di gruppo</p> <p>L'interazione comunicativa</p> | <p>Capitolo sul metodo di studio (riferimento c kasse prima)</p> <p>COMUNICAZIONE E RELAZIONI</p> <p>Unità 7 Noi e gli altri: influenza e cognizione sociale ottobre novembre</p> <p>Unità 8 Stereotipi e pregiudizi</p> <p>Unità 9 Uomini di parole: il linguaggio (Rapporti comunicazione, linguaggi e lingue/ Gli elementi della comunicazione linguistica)</p> <p>Unità 9 Le molte facce della comunicazione novembre dicembre</p> |
| <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale .</p> | <p>Cogliere i contributi che le scienze psicosociali possono fornire alla comprensione dei molteplici aspetti e problemi anche relativi ai diversi contesti educativi.</p> | <p>La relazione educativa*</p> <p>Famiglia e scuola come agenzie educative</p> | <p>EDUCAZIONE</p> <p>Unità 10 Educazione: le parole per dirlo</p> <p>Unità 11 L'educazione in famiglia</p> <p>Unità 12 L'educazione a scuola gennaio</p> |

* collegamento con il percorso tematico pedagogico sulla "La figura del maestro"

METODI

In sintonia con quanto richiesto dalle Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei licei ed in seguito al confronto con la coordinatrice del dipartimento di lettere , diritto scienze si suggerisce una collaborazione incentrata sul raccordo interdisciplinare , in particolar modo sui temi della globalizzazione e sulla modernità dei valori fondanti la civiltà classica (per la classe prima)e il concetto di cittadinanza attiva (anche per la classe seconda).

MODALITA'

Lezione frontale,discussione guidata,elaborazione di schemi e mappe concettuali, lavori di gruppo e/o per classi aperte,visione di filmati e analisi di materiale multimediale

STRUMENTI

Libri di testo,riviste, Lim , appunti e fotocopie ,documentari

ATTIVITA' DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO

In ottemperanza alle linee guida del POF, le tematiche di carattere interdisciplinare trattate potranno essere oggetto di recupero, secondo le modalità programmate nei vari dipartimenti, così come di potenziamento con ulteriori percorsi di approfondimento per valorizzare le eccellenze.

VALUTAZIONE

Minimo 3 valutazioni a quadrimestre

OBIETTIVI MINIMI DI SCIENZE UMANE

- Utilizzare il lessico specifico delle discipline
- Conoscere i concetti e le tematiche fondamentali della psicologia e della pedagogia studiati
- Riflettere e stabilire collegamenti fra le due discipline, anche solo ripetendo quelli evidenziati dal docente durante il corso dell'anno.

Contenuti minimi di pedagogia classe prima

- Socrate, Platone Aristotele: idee e valori sull'educazione
- Analogie e differenze fra educazione, istruzione e formazione.

Contenuti minimi specifici di pedagogia classe seconda

- Evoluzione dei processi formativi dall'Ellenismo al Medioevo cristiano : Quintiliano, Agostino
- Uno degli itinerari tematici proposti, a discrezione del docente.

Contenuti minimi specifici di psicologia classe prima

- Imparare a studiare: strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio
- Distinguere la psicologia del senso comune dalla psicologia scientifica
- Conoscere le caratteristiche generali dei processi cognitivi e delle loro funzioni
- Conoscere le linee fondamentali della psicanalisi

-

Contenuti minimi specifici di psicologia classe seconda

- Consolidare il metodo di studio
- Conoscere le caratteristiche generali di stereotipi e pregiudizi
- Conoscere le caratteristiche generali della comunicazione e, nello specifico, gli elementi della comunicazione linguistica
- Individuare le implicazioni psicologiche nella relazione educativa

Testi in adozione

- E. Clemente- R.Danieli *“la mente e l'albero”* Ed.Paravia (Per il primo biennio)

AREA DI PROGETTO EDUCARE ALLA NON VIOLENZA

“Educare alla parità”

prevenzione bullismo e cyber bullismo

